



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**Escuela de Post Grado**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS**

**“TALLER DE BUENOS MODALES PARA MEJORAR LA  
DISCIPLINA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL 1° GRADO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32575, PANAÓ - 2018”**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Mención en Docencia en Educación Superior e Investigación**

**AUTORA**

**Bach. Teresa, RIVERA SOLIZOR**

**ASESORA**

*Dra. Paola Elizabeth PAJUELO GARAY*

**HUÁNUCO-PERÚ**

**2019**



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
<http://www.udh.edu.pe>

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**Escuela de Post Grado**

## **ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

En la ciudad universitaria de La Esperanza, siendo las 15:30 horas del día miércoles 27 del mes de noviembre del año dos mil diecinueve, en el auditorio Ermanno Artale Ciano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco, en cumplimiento a lo señalado en el Reglamento de Grados de Maestría y Doctorado de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre	Presidente
Mg. Ana Gabriela Boyanovich Ordoñez	Secretaria
Mg. José Tacca Puma	Vocal

Nombrados mediante Resolución N° 678-2019-D-EPG-UDH, para evaluar la Tesis intitulada: **"TALLER DE BUENOS MODALES PARA MEJORAR LA DISCIPLINA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL 1° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32575 PANAÓ – 2018"**, presentado por la **Bach. Teresa RIVERA SOLIZOR** para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo aprobado por mayoría con el calificativo cuantitativo de quince y cualitativo de bueno.

Siendo las 5:15 horas del día miércoles 27 del mes de noviembre del año dos mil diecinueve, los miembros del Jurado Calificador firman la presente acta en señal de conformidad.

  
PRESIDENTE

Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre

  
SECRETARIA

Mg. Ana Gabriela Boyanovich Ordoñez

  
VOCAL

Mg. José Tacca Puma

## **DEDICATORIA**

A Dios, por permitirme seguir  
con vida, a mis hijos quienes  
me inspiran a cumplir con mis  
metas soñadas.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi gratitud a todos los docentes de esta universidad por brindarme nuevas enseñanzas y oportunidades de aprendizaje, a los niños de la I.E. 32575 de Panao que participaron en el estudio y a mi asesora Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay, con su ayuda pude realizar el presente trabajo de investigación.

## INDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
INDICE.....	IV
INDICE DE TABLAS .....	VI
INDICE DE GRAFICOS .....	VIII
RESUMEN .....	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCION .....	XII
CAPÍTULO I .....	14
1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	14
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.2.1 Problema General: .....	17
1.2.2 Problema Específicos:.....	17
1.3 OBJETIVO GENERAL: .....	17
1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	17
1.5 TRASCENDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN .....	18
CAPÍTULO II.....	19
2 MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	19
2.1.1 A nivel internacional. ....	19
2.1.2 A nivel nacional: .....	22
2.1.3 A nivel local: .....	24
2.2 BASES TEORICAS.....	24
2.2.1 Disciplina .....	26
2.2.2 Orden .....	28
2.2.3 Aseo .....	29
2.2.4 Normas.....	29
2.2.5 Taller de Buenos Modales.....	32
2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES .....	35
2.4 SISTEMA DE HIPÓTESIS .....	36
2.4.1 Hipótesis General.....	36
2.4.2 Hipótesis específicas.....	36
2.5 SISTEMA DE VARIABLES.....	37
2.5.1 Variable dependiente .....	37
2.5.2 Variable Independiente .....	37

2.6	CUADRO DE PERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	38
CAPÍTULO III.....		39
3	MARCO METODOLÓGICO .....	39
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.1.1	Enfoque.....	39
3.1.2	Alcance o nivel .....	40
3.1.3	Diseño del estudio.....	40
3.1.4	Plan de experimentacion.....	40
3.2	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	41
3.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS . .....	42
3.3.1	Para la recolección de datos .....	42
3.4	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....	43
3.4.1	Para el procesamiento de datos.....	43
3.4.2	Para el análisis de la información.....	43
CAPÍTULO IV.....		45
4	RESULTADOS .....	45
4.1	DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD OBSERVADA .....	45
4.2	CONTRASTACION DE HIPOTESIS .....	62
CAPÍTULO V.....		63
5	DISCUSION DE RESULTADOS .....	63
5.1	CON RESPECTO AL OBJETIVO GENERAL:.....	63
5.2	CON RESPECTO AL OBJETIVO ESPECÍFICO 1 .....	66
5.3	CON RESPECTO AL OBJETIVO ESPECÍFICO 2 .....	66
5.4	CON RESPECTO AL OBJETIVO ESPECÍFICO 3 .....	67
CONCLUSIONES .....		69
RECOMENDACIONES.....		70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		71
ANEXOS.....		75

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de los niños de 1er grado de la I.E.P N° 32757-Panao 2018.....	44
Tabla 2. Niños del primer año de educación primaria, que conforman las unidades de estudio, según sexo, de la I. E. P. N° 32575, Panao, 2018.....	48
Tabla 3. Niños del primer año de educación primaria, que conforman las unidades de estudio, según sexo, de la I. E. P. N° 32575, Panao, 2018.....	49
Tabla 4. Unidades de estudio evaluadas en el conocimiento de las partes importantes de su cuerpo, manteniéndolos limpios (manos y dientes).....	50
Tabla 5. Evaluación de la higiene mediante la ducha constante en las unidades de estudio.....	51
Tabla 6. Evaluación de la higiene mediante de la ropa limpia en las unidades de estudio.....	52
Tabla 7. Evaluación del uso de buenos hábitos a la hora de comer sus alimentos (No bostezan, no se rascan ni meten los dedos a la nariz).....	53
Tabla 8. Evaluación de los buenos modales mediante el uso de servilletas e individuales a la hora de la comida.....	54
Tabla 9. Evaluación de la buena disciplina en el aula observando si se sientan adecuadamente en la silla de trabajo.....	55
Tabla 10. Evaluación de la buena disciplina mediante el uso correcto de los cubiertos en la mesa (cuchara, tenedor).....	56
Tabla 11. Evaluación del comportamiento correcto dentro y fuera del aula. (realización de las normas de convivencia).....	57
Tabla 12. Evaluación del saludo a las personas mayores en las unidades de estudio.....	58

Tabla 13 Evaluación del cumplimiento de normas mediante el uso de palabras corteses (piden por favor y dan las gracias) en las unidades de estudio.....	59
Tabla 14. Evaluación de la asistencia puntual a la escuela por parte de las unidades de estudio.....	60
Tabla 15. Evaluación del cumplimiento de normas al colocar los desechos en el tacho de basura, por parte de las unidades de estudio.....	61
Tabla 16. Evaluación del cumplimiento de normas al ordenar sus útiles escolares después de usarlos, por parte de las unidades de estudio.....	62
Tabla 17. Unidades de estudio evaluadas antes y después de la intervención en cuanto a la mejora de la Disciplina debido a la aplicación del Taller de buenos modales.....	63
Tabla 18. Resultados del análisis estadístico usando Chi Cuadrado de McNemar .....	64



## INDICE DE GRAFICOS

Gráfica 1. Niños del primer año de educación primaria, que conforman las unidades de estudio, según sexo, de la I. E. P. N° 32575, Panao, 2018.....	44
Gráfica 2. Niños del primer año de educación primaria, que conforman las unidades de estudio, según sexo, de la I. E. P. N° 32575, Panao, 2018.....	45
Gráfica 3. Unidades de estudio evaluadas en el conocimiento de las partes importantes de su cuerpo, manteniéndolos limpios (manos y dientes).....	46
Gráfica 4. Evaluación de la higiene mediante la ducha constante en las unidades de estudio.....	47
Gráfica 5. Evaluación de la higiene mediante de la ropa limpia en las unidades de estudio.....	48
Gráfica 6. Evaluación del uso de buenos hábitos a la hora de comer sus alimentos (No bostezan, no se rascan ni meten los dedos a la nariz).....	49
Gráfica 7. Evaluación de los buenos modales mediante el uso de servilletas e individuales a la hora de la comida.....	50
Gráfica 8. Evaluación de la buena disciplina en el aula observando si se sientan adecuadamente en la silla de trabajo.....	51
Gráfica 9. Evaluación de la buena disciplina mediante el uso correcto de los cubiertos en la mesa (cuchara, tenedor).....	52
Gráfica 10. Evaluación del comportamiento correcto dentro y fuera del aula. (realización de las normas de convivencia).....	53
Gráfica 11. Evaluación del saludo a las personas mayores en las unidades de estudio.....	54

Gráfica 12. Evaluación del cumplimiento de normas mediante el uso de palabras corteses (piden por favor y dan las gracias) en las unidades de estudio.....	55
Gráfica 13. Evaluación de la asistencia puntual a la escuela por parte de las unidades de estudio.....	56
Gráfica 14. Evaluación del cumplimiento de normas al colocar los desechos en el tacho de basura, por parte de las unidades de estudio.....	57
Gráfica 15. Evaluación del cumplimiento de normas al ordenar sus útiles escolares después de usarlos, por parte de las unidades de estudio.....	58

## **RESUMEN**

El presente estudio, titulado: Taller de Buenos Modales para mejorar la disciplina niños de primer grado de la I. E. P. N° 32575, Panao, 2018, tiene el siguiente Objetivo: Determinar en qué medida el Taller de Buenos Modales mejora la disciplina niños de 1er grado en la I.E.P. N° 32575 Panao, 2018. La Metodología empleada tuvo como población de estudio a niños de 6 a 7 años del nivel primario de la Institución Educativa Primaria 32575 de Panao 2018, siendo un total de 40 niños, de los cuales se tuvo como muestra de estudio a 20 niños, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. La investigación es de tipo experimental ya que permite la manipulación de una o más variables en condiciones rigurosamente controladas; esto se realiza con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación particular. El diseño seguido corresponde al cuasi experimental, ubicándose en el Nivel Explicativo. Los resultados obtenidos en el presente estudio evidencian que la aplicación del Taller de Buenos Modales mejoró en un 95% la disciplina niños que conformaron las unidades de estudio. En base a los resultados del presente estudio y con una probabilidad de error del 0%, se concluye que es posible realizar una mejora al 95% en las unidades de estudio con la aplicación del Taller de Buenos Modales en la variable de estudio: disciplina en los niños. Se enfatiza la necesidad de que para que esta mejora en los niños sea permanente, se involucre activamente a los verdaderos protagonistas de la formación en valores de los niños: sus padres.

Palabras clave: Conducta, modales en la mesa, hábitos, orden.

## **ABSTRACT**

The present study, entitled: Good manners workshop to improve the discipline of first grade children of IEP No. 32575, Panao, 2018, has the following objective: To determine to what extent the Good Manners Workshop improves the discipline of 1st grade children in the IEP N° 32575 Panao, 2018. The Methodology used had as a study population children of 6 o 7 years of the initial level of the Educational Institution Primary 32575 of Panao 2018, with a total of 48 children, of which 20 were studied as a study sample. children, selected by non-probabilistic sampling. The research is experimental because it allows the manipulation of one or more variables in strictly controlled conditions; this is done in order to describe in what way or for what cause a particular situation occurs. The design followed corresponds to the quasi-experimental, being located in the Explanatory Level. The results obtained in the present study show that the application of the Good Manners Workshop improved in 100% the children discipline that formed the study units. Based on the results of the present study and with a probability of error of 0%, it is concluded that it is possible to make a 100% improvement in the study units with the application of the Good Manners Workshop in the study variable: discipline in children. The need is emphasized that in order for this improvement in children to be permanent, the true protagonists of the children's values formation will be actively involved: their parents

Keywords: Behavior, manners at the table, habits, order.

## INTRODUCCION

El estudio Taller de Buenos Modales para mejorar la disciplina niños de primer grado de la I. E. P. N° 32575, Panao, 2018 fue llevado a cabo en virtud de que se pretendía mejorar una situación de indisciplina detectada en los niños de educación primaria, expresada en la ausencia de orden en el aula, falta de disciplina e incumplimiento de las normas. Este problema es particularmente especial, pues es en esta temprana edad que los niños deben recibir la orientación necesaria para cultivar valores que pongan en práctica cuando sean adultos. Se entiende la particular necesidad de que los padres sean los protagonistas en la educación en valores a sus pequeños hijos, pero como docentes no estamos ajenos a esa problemática, en especial cuando los padres no cumplen dicho rol. Esa fue la razón principal que lleva a plantear este estudio, para mejorar una realidad observada.

En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, describiéndolo, formulándolo y planteando el objetivo principal, el cual es Determinar en qué medida el Taller de Buenos Modales mejora la disciplina niños de 1er grado en la I.E.P. N° 32575 Panao, 2018. Asimismo, se describe la trascendencia de la investigación.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico que sustenta la presente investigación, acompañado de los antecedentes afines al estudio.

En el tercer capítulo se presenta el marco metodológico empleado en la presente investigación, indicando el tipo, enfoque diseño y nivel del estudio, así como la población y muestra considerada.

En el capítulo cuatro se presentan los resultados del estudio, los cuales han sido muy positivos ya que se demostró que los niños responden positivamente y asumen el cambio de su conducta muy fácilmente, ello en virtud de que son pequeños que están ávidos a poner en práctica cosas nuevas.

En el capítulo cinco se presenta la discusión de los resultados, los cuales han sido desarrollados teniendo como base a los objetivos de la investigación.

Finalmente, en el capítulo seis, se presenta las conclusiones del estudio y las recomendaciones. Podemos concluir que estas intervenciones educativas son eficaces, y que trasladarlos hacia otras instituciones y demografías, tendrían el mismo efecto, por lo que es muy apropiado que intervenciones como éstas sean extrapoladas con el fin de lograr el beneficio de los niños, que son el futuro de una sociedad que requiere ser educada para tener disciplina, civismo, responsabilidad, entre otros.

## **CAPÍTULO I**

### **1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

En nuestra sociedad actual existen problemas que radican en el entorno familiar, tales como la desidia de los padres para con sus hijos, la cual tiene implicancias que se pueden observar en las noticias del día tanto internacional, nacional y local, siendo un factor principal para que los niños formen una disciplina no acorde a nuestra sociedad, tal como la violencia familiar de hijos a sus padres, de padres a sus hijos, las agresiones físicas en los jardines entre niños, la deserción escolar y otros.

“Estos problemas que ocurren dentro de algunas familias de nuestros niños son reflejados como disciplina negativa dentro del aula de clase”. (Bandura, y Walters, 1963: 34).

Por lo tanto, las causas de la indisciplina son muchas, una de ellas, la que más refleja en nuestra sociedad es la poca preocupación que tienen los padres para con sus hijos, pues los abandonan moralmente y dejan que sus niños crezcan sin una buena educación.

La imitación de las actitudes y comportamiento negativo de sus progenitores, tiene como consecuencia una disciplina negativa que son

demostrados dentro del aula de clases como los malos modales, el no saber comportarse, pedir las cosas de forma incorrecta, no compartir las cosas (materiales), no agradecer, no saludar al estar frente a una persona mayor y la constante agresividad física hacia sus compañeros de aula, además de no tener modales en el momento de alimentarse o sentarse en la mesa para compartir los alimentos. (Antunes,1998: 147).

La educación, siendo tal vez uno de los pilares más importantes de nuestra sociedad, debería enfocarse hacia los fines propuestos por la UNESCO, mencionados por Delors J., quien fundamenta: “La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser”. (Delors, 1994: 8)

Para la realización de esos fines en nuestro país, se deben dar soluciones a los problemas que posiblemente sean de la más alta urgencia para nuestros niños y jóvenes, en nuestras instituciones educativas de los niveles inicial y primaria, como crear igualdad de oportunidades, establecer un acceso a una educación de calidad, invertir en infraestructura y en perfeccionamiento docente, disminuir el consumo de drogas, y mejorar la disciplina en los alumnos, entre otros.

Las consecuencias de la inacción de padres de familia, docentes y actores del plano educativo en general para educar en valores a nuestros niños están relacionadas con tener una sociedad plagada de gente adulta que no solo hará caso omiso de las reglas de la sociedad sino que fomentará una mala conducta en sus descendientes, conformándose en una cadena de mala influencia en adelante.

Dentro de las causas más relevantes que más resaltan en las aulas de primer grado de educación primaria es el abandono de los padres a sus hijos dejándolos solos con las madres, se observa además el desprendimiento de las madres hacia sus niños, el mimo excesivo a los niños o niñas. Se observa en sus hogares la poca práctica de los buenos modales, los padres no corrigen en el momento oportuno las descortesías de sus niños consintiéndolos demasiado. Los niños



observan la violencia de los padres donde se agreden física y psicológicamente, como también se observa que la mayoría de los niños son hijos de padres campesinos. Según las nóminas de matrícula (historial del niño) se contempla que viven en zonas rurales, donde no se practica ningún tipo de modales.

Esta realidad problemática no es ajena en los de primer grado de la I.E.P. N° 32575-Panao, donde se observa la mala disciplina de los niños, quienes no muestran respeto entre ellos, se agreden física y psicológicamente, corren dentro del aula en horas de trabajo escolar, empujando a sus compañeros causándoles daño físico, tiran al piso las cáscaras de las frutas, las envolturas de los dulces, no saben usar los cubiertos se limpian las manos y sus mucosidades en las chompas, no usan servilletas, hablan con la boca llena de comida, no se sientan correctamente, se echan a las mesas a la hora de comer, los vasos no los usan de forma correcta, no respetan la hora de ingreso a su escuela como tampoco los momentos pedagógicos que se desarrollan dentro del aula. También se notó carencia o dificultades a la hora de comunicarse entre ellos, no piden las cosas por favor, las cogen callados, se arranchan los juguetes provocando daños o pleitos entre ellos, no practican el saludo cuando ingresan al aula las docentes, auxiliares o padres de familia, no agradecen al recibir algunas cosas al finalizar los juegos, no practican la palabra “favor” solo agarran las cosas sin pedir las, causando malestar y desorden, no usan correctamente los servicios higiénicos, no sueltan el agua de los inodoros, no se limpian de una manera adecuada, a la hora de servirse los alimentos demuestran mucho desorden, se empujan, gritan y no respetan el turno de llegada de sus compañeros a las filas.

Observando todos estos problemas se decidió aplicar este Taller de Buenos Modales para mejorar la disciplina, mantener el buen clima escolar dentro de aulas, mejorar el trato entre compañeros la aceptación y seguridad de los niños de la Institución Educativa Primaria 32575 – Panao 2018. Este problema encontrado, como se mencionó previamente, no es particular de esta institución educativa, por lo que la

solución del mismo con la intervención planteada sienta las bases para poder ser empleada en otras realidades. La participación del docente es clave en el desarrollo de este estudio, no con ello se desmerece o desvirtúa la vital participación de los padres en la construcción de valores en sus hijos.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 Problema General:**

¿En qué medida el taller de buenos modales mejora la disciplina de los niños de 1er grado en la I.E.P. N° 32575 Panao, 2018?

### **1.2.2 Problema Específicos:**

P.E1 ¿Cuál es el nivel de disciplina antes y después de la intervención que tienen niños de 1er grado en la I.E.P. N° 32575 Panao, 2018?

P.E2 ¿Cuál es la estrategia más adecuada para mejorar la disciplina niños de 1er grado en la I.E.P. N° 32575 Panao, 2018.

P.E3 ¿Cuáles son los resultados antes y después de aplicar el taller de buenos modales niños de 1er grado en la I.E.P. N° 32575 Panao, 2018?

## **1.3 OBJETIVO GENERAL:**

Determinar en qué medida el Taller de Buenos Modales mejora la disciplina niños de 1er grado en la I.E.P. N° 32575 Panao, 2018.

## **1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

O.1 Evaluar el nivel de disciplina de los niños de 1er grado en la I.E.P. N° 32575 Panao, 2018.

O.2. Diseñar el Taller de Buenos Modales para mejorar la disciplina niños de 1er grado en la I.E.P. N° 32575 Panao, 2018.

O.3. Comparar los resultados antes y después de aplicar el Taller de Buenos Modales niños de 1er grado en la I.E.P. N° 32575 Panao, 2018.

## **1.5 TRASCENDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación pretendió tener una gran trascendencia planteando una alternativa al problema social que en la actualidad está pasando nuestro país, la falta de disciplina, a través del taller de los buenos modales, tema que se considera de suma importancia para la investigación debido a la problemática que vienen atravesando los niños de la Institución Educativa Primaria N° 32575 - Panao, ya que la indisciplina que demuestran dentro del aula de clase es predominante, por diferentes factores como son: familiares, sociales y por la edad del niño.

Teniendo en cuenta que el seno familiar es la base primordial para la formación personal de un ser humano.

El tener buenos modales se hace indispensable para vivir en la sociedad y ser valorados por todo lo que somos y representamos, y va relacionado con valores tales como la lealtad, el respeto, la gratitud, la tolerancia, la comprensión, etc., los cuales son muy necesarios para ser considerados personas integrales.

El saber comportarse es una virtud para toda persona, sin importar el sexo o de la edad, para de esa manera, llegar a ser adultos íntegros y con modales apropiados y aceptados por la sociedad, pero es imperante que se trabaje desde el hogar. Los padres deben enseñar a sus hijos a tener un adecuado comportamiento, los padres y también los educadores deben unir esfuerzos para conseguirlo.

Durante el desarrollo de este trabajo de investigación se logró mejorar la disciplina de los niños del primer grado en el aula. La población institucional estuvo satisfecha con el trabajo.

## **CAPÍTULO II**

### **2 MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1 A nivel internacional.**

A nivel internacional se han encontrado las siguientes Tesis de investigación:

- a) Carbajal Cárdenas, Juana. (2014) Manual de urbanidad y buenos modales para el siglo XXI en las aulas parvularios de la Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito, Ecuador para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, concluye que:

En la investigación de campo se constata que nuestra sociedad necesita ser educada en este aspecto, pues los malos modales, la chabacanería y la falta de conocimiento hace que actuemos de manera irreverente, grosera empezando con los propios padres no se diga las personas ajenas, lo constatamos en algunas de las instituciones visitadas, las personas entran y salen sin siquiera mirarnos, peor aún emitir un saludo cortés, en otras la queja de los maestros por el comportamiento de sus niños, la falta de

aseo, y la despreocupación de los padres por enseñar las buenas maneras a sus hijos.

Al iniciar la investigación, los textos y material relacionado con la urbanidad y buenos modales eran escasos y otros no estaban acordes a nuestra época, como es el caso del libro de Carreño que es del siglo XIX, que no se tiene en cuenta las costumbres actuales de la familia y de la sociedad en general. El desinterés y desconocimiento por parte de los padres es preocupante, ya que piensan que con dar a los niños y niñas el estudio (las ciencias, matemáticas, lenguaje, etc.) ya está hecho todo, sin embargo los valores los dejan de lado pues creen que no es importante, y que no hay tiempo para enseñar urbanidad y buenos modales.

El ejemplo que reciben nuestros niños a través de los medios de comunicación como la televisión, el internet, y otros, que la familia y maestros ven a la hora de comer es nocivo, ya que la agresividad, falta de respeto, vulgaridad predomina en las programaciones, aún en los dibujos animados y programas para niños.

- b) Escobar Hornaza, Verónica (2015) en su tesis: Las técnicas activas y su relación en el aprendizaje de normas de urbanidad y cortesía en los niños de los primeros años de educación básica de la unidad educativa academia militar “San Diego” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2013 – 2014, de la Universidad Técnica del Norte, Ecuador, para optar el título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia, concluyó que:

A las niñas y niños se les aplicó una observación, una vez recolectados y analizados los datos, se presentó en tablas y gráficas estadísticas para presentar las conclusiones y las respectivas recomendaciones, entre las cuales se encuentra la preparación de talleres para mejorar la urbanidad y las normas

de cortesía entre los niños y niñas que asisten a los primeros años de educación básica.

Las diligencias planteadas en los talleres establecen una herramienta de apoyo creativo, pedagógico, dinámico y a la vez novedosas, pues se basan en técnicas activas entre ellas los rompecabezas, video, juegos de roles, canciones, entre otras; que faciliten a que el niño y la niña aplique las normas dentro de su entorno social de una manera espontánea, más no impuesta. Al culminar, se detallan los impactos que ocasionan la investigación tanto en el ámbito social, como en el educativo, lo cual se resume en el logro del respeto, consideración y estima para una mejor relación social.

- c) Gomes, Daniel. I. (2012), en su tesis: “Propuesta de tácticas pedagógicas para mejorar la disciplina escolar a través de los valores en los estudiantes del 5to grado C de la Unidad Educativa Estatal “Francisco Fajardo” para optar el título profesional de Licenciado en Educación, en la República Bolivariana de Venezuela, concluyó que:

Se pudo diagnosticar que los y las estudiantes como sujetos de estudio del turno mañana presentan problemas en disciplina escolar, es posible observar en el aula de clases, la falta de respeto, honestidad, entre otros valores y a su vez perturban el buen desenvolvimiento de la planificación educativa. Por tal motivo se propusieron estrategias metodológicas para controlar la disciplina en la escuela practicando los valores y superar la debilidad existente en esa aula.

- d) Zamudio Villafuerte. Rosalba. (2010) en su Trabajo de Tesis “La Disciplina Escolar: Desarrolla y aplica un Proyecto Actitudinal – Cognitivo para la Formación constante del maestro del nivel Primaria” (Universidad Autónoma de Barcelona, Facultad de Psicología, para optar el grado de Doctor en Psicología del Aprendizaje Humano, concluyó que:

Se determinó las maneras y circunstancias en que los maestros del nivel primaria la aplican en las clases, además de los conocimientos y actitudes que sobre la disciplina e indisciplina tienen. Posteriormente se aplicó un programa experimental y después una segunda encuesta que dio luces sobre la eficacia del programa como una opción en el aprendizaje constante de cuerpos pedagógicos en lo correspondiente a la disciplina escolar. Su meta en los cambios presentados por el maestro en sus estudios, actitudes y habilidades como respuesta puntual a los principios fundamentales de una disciplina efectiva en el salón de clase. Los resultados conseguidos brindan los elementos convincentes para concluir, en efecto, que el programa de formación influyó en los conocimientos, actitudes y habilidades del profesorado de educación primaria para explicar y aplicar la disciplina en clase.

### **2.1.2 A nivel nacional:**

- a) Criollo L. Marlene y Otros (2002) en su trabajo de investigación titulado “La disciplina escolar y el rol de tutoría de docentes y padres de familia en los alumnos (as) del primer grado de los centros educativos secundarios “Juan Pablo II”, el Tablazo –Paita y “Rosita de Santa María” de Quebrad Seca-Lancones- Sullana- 2002, para optar el título de Licenciado en Educación en la Universidad de Piura, concluyeron:

Que la disciplina escolar de los alumnos es inadecuada, generando al interior del aula y fuera de ellas actitudes negativas y actos de disciplina que atentan contra su formación personal y las relaciones interpersonales. Para que la tutoría se ve bien es necesario que se realicen encuentros de sensibilización en forma conjuntas de padres e hijos esto permitirá a los niños y niñas, mejorar su autoestima y favorecer su crecimiento personal. También es necesario que los docentes informen a los padres de

familia sobre los fines de la Tutoría y esta como puede ayudarles con el trato a sus hijos y de esta forma promover el desarrollo personal y social en los adolescentes.

Se puede inferir entonces que el problema de la disciplina escolar se puede minimizar si se hace un buen manejo de la tutoría tanto en la casa como en la escuela. Se recomienda realizar encuentros, talleres de sensibilización, talleres de autoestima y tutoría, donde participen padres de familias y alumnos, permitiendo mejorar la disciplina escolar, su auto estima, relaciones interpersonales y su crecimiento en el plano social y escolar.

- b) Córdova Garrido, Blanca. (2013) en su tesis titulada “La disciplina en la escuela y su vínculo con el estudio en el curso de historia, geografía - economía de los integrantes de la sección del 4to año "A" y "B" del nivel secundaria de la I. E. "San Miguel" de Piura”, para obtener el grado de Licenciado en Educación, en la Universidad de Piura, concluyó que:

Los vínculos de familiaridad de los escolares progresaron a través de la labor ejecutada en las enseñanzas de estudios practicadas en los cursos de Historia, Geografía y Economía. El uso de las estrategias metodológicas como presentación de dilemas, lecturas de reflexión y dramatizaciones, principalmente promovieron actitudes positivas en los alumnos(as) que se evidenciaron en el trabajo de equipo. El buen comportamiento y el uso de estrategias de aprendizaje permite a los alumnos – alumnas construir sus aprendizajes significativos y lograr las capacidades del área de Historia, Geografía y Economía. La presentación de tiempo para ejecutar trabajos de distracción y meditación con talleres, Kinkanas, confortan las uniones de amistad y compañerismo entre compañeros fortaleciendo su comportamiento de disciplina. Las jornadas dirigidas a los progenitores de los niños, se constituyeron en verdaderos espacios de reflexión sobre el rol que cumplen en la formación y práctica de la disciplina y de los valores con sus hijos.



Los (as) docentes a través del taller realizado se han actualizado en el manejo didáctico de la enseñanza del Área y de cómo mejorar la disciplina de los alumnos(as) en el aula.

### **2.1.3 A nivel local:**

A la fecha, no se evidencian investigaciones pertinentes a las variables en estudio a nivel local, sin embargo, la búsqueda continua para que sean incluidas en el Informe Final de Tesis.

## **2.2 BASES TEORICAS.**

El presente estudio está basado en el Modelo conductista de modificación de la conducta. El conductismo opina que la naturaleza (físico predominantemente, aunque también el social) es el que en inicio establece la forma como se comportan los seres vivos. La preparación de estos depende de los arreglos ambientales, y por lo tanto, las necesidades máximas pueden arreglarse para que el que aprende cambie su manera de pensar en un sentido determinado. Luego, el nacimiento ambiental extremado supone, al mismo tiempo, la noción de un sujeto cognoscente pasivo, receptor de las influencias externas. (Skinner, 1984:141).

El modelo conductista propone la obtención de respuestas ante estímulos que se presenten según cada situación específica. Se dan los resultados y las acciones, presentando el estímulo como alternador de éstas para guiar el comportamiento ordenado hacia respuestas cada vez más correctas, con fines en técnicas de cambiar el comportamiento. Podemos manifestar, el escolar cambia la conducta con fines en una técnica definida. El maestro al laborar con este enfoque debe especificar los problemas de los comportamientos negativos, reforzando con premios a las conductas adecuadas, identificando las fuentes primarias de apoyo que han tenido como éxito en los hogares, instituciones educativas o colegio proponiendo normas y sanciones claramente definidas. Entre los métodos para cambiar dicho comportamiento mencionamos: *Refuerzo*: Es la reacción (estímulo) que sigue a una

respuesta y aumenta la probabilidad de ocurrencia de ésta. *Programas de refuerzo continuo*: Se administra el refuerzo siempre que se emite la conducta. Es el programa más indicado para la obtención de la conducta. *Moldeamiento*: Para negociar respuestas complicadas, se trabajan parsimoniosamente respuestas parciales, partes de comportamientos que relacionan la conducta. *Saciedad*: Es repetir con mucha frecuencia la conducta hasta que el ser humano se arte de hacerlo. *Reprimendas*: Es la represión que se le hace a una conducta inadecuada o mala. *Costo de la respuesta*: Se pierde un reforzador ante la conducta indeseable. *Castigo*: respuesta, hechos o resultados que sigue a una respuesta y por su carácter aversivo baja la probabilidad de que ocurra una respuesta. (Márquez y Otros, 2007: 134-137).

Desde un punto de vista conductista, las unidades de comportamiento son el estímulo (E) y la respuestas (R). Los trabajos de estimulación tienen el poder de decidir la aparición de algunas respuestas por medio de dos mecanismos de aprendizaje básicos: *El condicionamiento clásico*. En los experimentos clásicos de Pavlov, la presentación repetida de un estímulo (por ejemplo, una luz) previo a otro (por ejemplo, comida) que provocaba ciertas reacciones fisiológicas (por ejemplo, salivación) hacia que el estímulo antecedente (E, la luz) adquiriera el poder de provocar esas reacciones (R, la salivación) por si solo. *El condicionamiento operante*. Por el que después de cierta conducta del sujeto, se presenta cierto estímulo placentero, esa conducta tiende a aumentar su frecuencia. Si, por el contrario, el estímulo presentado es aversivo, la conducta antecedente tiende a extinguirse. (Skinner, 1957:146).

Las técnicas exigente la práctica de constantes actividades: a) proceso de observar al inicio b) definir los objetivos generales de la participación, c) elaborar los resultados del análisis de tareas a raíz de los objetivos que intervengan, d) trabajos de secuencias de contenidos y habilidades que se van a emplear en la enseñanza, e) determinar el nivel de conducta a inicio del individuo (línea base), f) clasificación y aplicar el

proceso de la conducta apropiada, g) evaluar constantemente (inicio, durante y después) de los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Skinner, 1984:150).

### **2.2.1 Disciplina**

La disciplina es la capacidad de las personas para poner en práctica una serie de principios relativos al orden y la constancia, tanto para la ejecución de tareas y actividades cotidianas, como en sus vidas en general. Como tal, la palabra proviene del latín *disciplīna*. En este sentido, la disciplina supone la capacidad para controlar los impulsos, sobre todo aquellos que nos apartan de los objetivos y más bien nos inclinan al goce de los placeres más inmediatos. De allí que la disciplina sea muy importante a la hora de alcanzar metas arduas, tanto a nivel personal (rebajar, ponerse en forma, etc.), como a nivel laboral (mayor productividad) y académico (mayor rendimiento).

La disciplina, pues, es una virtud moral asociada a la capacidad para llevar una vida ordenada en concordancia con nuestros principios, deberes, objetivos y necesidades, y en observancia de las normas de comportamiento social.

La disciplina más temprana se imparte al niño en el hogar por parte de los padres o de la persona que esté a cargo de la crianza del infante, y comprende aspectos como el establecimiento de una hora para irse a la cama, una hora para comer, los hábitos de aseo personal, así como otros temas relacionados con la conducta en el hogar y fuera de él.

A continuación, el niño recibe la disciplina escolar, donde aprende cómo relacionarse con sus iguales y sus superiores, el cumplimiento de los deberes, el seguimiento de las normas, es decir, el código de conducta que la escuela impone para asegurar la convivencia, el orden y el funcionamiento de la institución.

Se entiende por disciplina escolar que los alumnos deben de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se

espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior del centro de estudios. Dicho reglamento contempla además una normatividad respecto al tipo de sanción que se debe seguir en el caso en que el estudiante incurra en la violación de la norma. En dicho caso, es posible que algunos centros pongan más el énfasis en la sanción que en la norma misma. La pérdida del respeto por la norma al interior del aula de clase es conocida como "*indisciplina*". Aparte de las concepciones que se tengan sobre la disciplina, ésta depende en gran medida del nivel de relaciones que se establece dentro del aula de clase, del interés que el educador puede motivar en el educando y del nivel de comunicación que se establece. Se puede hablar también de disciplina dentro de ambientes de trabajo y en general en cualquier conglomerado humano en donde la norma sea necesaria para garantizar el cumplimiento de unos objetivos.

El objetivo de la disciplina escolar es sin duda la salvaguardia del orden, de la seguridad y del trabajo armónico de la educación dentro del aula de clases. En una clase en la cual el educador encuentre difícil mantener el orden y la disciplina, los estudiantes pueden desmotivarse y tensionarse y el clima educativo disminuye su calidad, lo que puede llegar a la falencia en el cumplimiento de los propósitos y metas.

La imposición de la disciplina en algunas escuelas, por otro lado, puede estar motivada por otros objetivos no académicos, por lo general morales. Por ejemplo, en muchas sociedades de fuertes raíces religiosas, el reglamento puede subrayar una evidente ética religiosa e imponer una disciplina que va más allá del aula de clases, especialmente en lo que compete a internados. Entre los deberes pueden verse registradas normas como la asistencia a los servicios religiosos, la participación deportiva, el horario de comidas, la conformación de una estructura de autoridad al interior de la "casa",

un estricto control del tiempo de sueño, un sistema burocrático para la solicitud de permisos de salida o de visitas y muchos otros casos. Dichos reglamentos externos al aula pueden ser impuestos de manera absoluta y en algunos casos pueden ser sancionados con castigos corporales para el caso de menores de edad en la más extrema circunstancia o la pérdida de ciertos privilegios en otros.

Disciplina también puede emplearse como sinónimo de arte o de ciencia: la disciplina de la escultura, la disciplina de la química. En este sentido, lo que caracteriza a la disciplina artística o científica es que cada una posee un conjunto de conocimientos, principios, métodos y objetivos que le son particulares.

Del mismo modo, una práctica deportiva puede ser considerada como una disciplina en la medida en que comprende un conjunto de exigencias, tanto de régimen de vida, como a nivel físico y mental, que son necesarias para que el atleta pueda ofrecer el máximo rendimiento.

Como disciplina también se denomina aquella que deben seguir los religiosos o los militares, y que contempla el acatamiento y seguimiento de un conjunto de normativas y disposiciones morales relativas a su régimen de vida, sus funciones y su institución.

Disciplina también puede hacer referencia a la mera acción y efecto de disciplinar. Por ejemplo: “Profesor, ponga disciplina en su curso; ya hay muchas quejas de los padres”

### **2.2.2 Orden**

Manera de estar colocada las cosas o las personas en el espacio o de sucederse los hechos en el tiempo, según un determinado criterio o una determinada norma.

Se dice que el orden es la disposición metódica, concertada y armoniosa de las cosas, es una regla establecida por la naturaleza para el desenvolvimiento de los hechos y fenómenos. También el orden se relaciona con la paz y la tranquilidad.

El orden está en todas las cosas humanas y permite el ahorro de esfuerzos y energía.

### 2.2.3 Aseo

Cuidado de nuestro aspecto. Las normas de aseo para mantener una correcta higiene corporal son una base importante en la educación de nuestros hijos o los menores a nuestro cargo. Las buenas maneras no solamente consisten en ser correctos en todo ámbito si no en mantener una buena presencia también. La costumbre que debemos inculcarles es la ducha diaria y enseñarles cuales son las partes principales de su cuerpo a las que deben prestar más atención. La higiene personal no solo abarca la ducha si no que debemos preocuparnos por otros aspectos como: la higiene bucal, lavarse las manos, mantener las uñas limpias y recortadas, tener la ropa limpia y el calzado limpio y lustrado. (Alcántara, 2014: 3)

### 2.2.4 Normas

**Norma** es un término que proviene del latín y significa “escuadra”. Una **norma** es una regla que debe ser respetada y que permite ajustar ciertas conductas o actividades.

Son aquellas normas que ordenan la vida escolar. Comprenden a toda la comunidad educativa y deben ser cumplidas por sus integrantes para el buen funcionamiento de la escuela.

Para poder lograr una convivencia social armónica, debemos respetar las normas establecidas en la institución, en el aula, en cada área o asignatura, en todos los ámbitos donde nos movemos. En las normas se definen y determinan los derechos y deberes, y permiten al individuo saber cómo actuar correctamente.

Podemos definir el concepto de norma como toda regla de carácter obligatorio que manda, permite o prohíbe una determinada conducta o comportamiento al interior del grupo social al cual se pertenece; uno de esos grupos sociales es la escuela.

Normas de convivencia escolar a tener en cuenta:

- Llego puntualmente a clases.
- Escucho al que habla y respeto sus opiniones.
- Levanto la mano para pedir el turno y hablar.
- Si necesito algo, pido amablemente, "por favor".
- Evito meter la mano y buscar cosas en mochilas y cartucheras ajenas.

Para administrar efectivamente el aula es indispensable que el docente establezca reglas que los alumnos puedan seguir, procedimientos (pasos que siguen para una actividad) y las consecuencias positivas o negativas, que resulten cuando el alumno decide seguir o no las reglas. Consiste en elaborar un plan para la disciplina en el salón de clase; lo que permite establecer las conductas que el docente espera de los alumnos y lo que ellos pueden esperar, por su parte, del maestro. El plan proporciona un marco dentro del cual se organiza todo el esfuerzo para dirigir el comportamiento del grupo y se crea un ambiente educativo de confianza, ordenado y positivo en el cual el maestro pueda enseñar y los alumnos puedan aprender. (Márquez, 2007: 143)

### **Comportamiento cortés**

Muchos son los niños que nos encontramos en la calle y que se hacen dueños de ella como si fuera de su propiedad. No respetan a las personas que caminan por sus aceras, ni mantienen la compostura adecuada cuando pasean por las aceras. Algunos consejos para comportarse en la calle incluyen: Siempre se debe caminar por la derecha, por la acera y pegados a la pared, los niños pequeños deben caminar de la mano con sus padres, debemos saludar a las personas mayores al encontrarnos en las calles. (Ministerio de Educación de España, 2008: 79)

## **Hábitos cotidianos**

Saber convivir, niños agradables. La buena disciplina es fundamental para una buena convivencia en la institución y en el aula aun es más necesario. Además de las reglas básicas de comportamiento que se puede establecer a mejorar la convivencia entre los miembros de su aula. También debemos practicar las palabras mágicas como gracias, disculpas, saludos, despedirnos, perdón, etc. (Cuervo, 2008: 2)

El propósito de la formación de hábitos es que el niño internalice hábitos de cuidado personal y del ambiente, de manera que los integre como parte de su trabajo o juego diario en el centro, sin necesidad de que el profesor le esté recordando cómo hacer correctamente cada cosa. (Durante y Fábregas, 2008: 5).

La enseñanza en los niños se inicia desde que ingresan al jardín a compartir los materiales, se les enseña que sean autónomos, que ayuden al docente a repartir las cosas de trabajos como útiles escolares, a ser responsables en cada sector y actividades que realizan dentro del aula. En la escuela, los niños reflejan y demuestran lo que practican en casa. (Cuervo, 2008: 4)

El aprendizaje cooperativo además de ser un recurso bastante eficaz en la enseñanza, sino que además es un contenido escolar más que los alumnos deben aprender a lo largo de su vida escolar, por lo tanto, debemos enseñarles tan sistemáticamente como los demás contenidos curriculares. (Pujolás. 2008: 1)



## **2.2.5 Taller de Buenos Modales.**

Los buenos modales son un conjunto de normas que tienen la función de ayudarnos en la búsqueda de la armonía, un equilibrio entre nosotros y los demás, útiles para el autocontrol de nuestros impulsos, los cuales están lejos de confundirse con la simple espontaneidad. (Bellinzagui, 2016:9).

### **2.2.5.1 Importancia de los Buenos Modales**

A través de la escolarización los alumnos adquieren buenos modales y mejores habilidades de comunicación. Por ejemplo, de acuerdo con los padres de familia, gracias a la escolarización los niños no se expresan incorrectamente. La adquisición de buenos modales es importante ya que la disciplina tiene un lugar importante para los pobladores. Paradójicamente, los padres no confían en su capacidad para enseñar buenos modales, y por lo tanto, dejan este asunto en manos de los maestros. (Azaola, 2010: 3).

Los buenos modales tienen tres dimensiones: ámbito físico, ámbito humano y ámbito espiritual. Dentro del ámbito físico se cuenta a la higiene y la apariencia personal, dentro del ámbito humano se cuenta a la normas de etiqueta y dentro del ámbito espiritual se cuenta el saludo. (Arboleda, 2011: 3).

### **2.2.5.2 Procedimientos metodológicos**

Es importante considerar que las sesiones de aprendizaje deben responder a los momentos pedagógicos. Cada sesión tendrá actividades de inicio, desarrollo y cierre: “La estructura lógica de la mediación docente en la sesión de aprendizaje comprende: actividades de inicio, de desarrollo y de cierre” (MINEDU 2013b:58-59). Tales actividades se detallan a continuación:

## Inicio

Las actividades de inicio tienen como propósito comunicar a los y las estudiantes lo que aprenderán en la sesión, activar o movilizar sus saberes previos (evaluación diagnóstica), que servirán como enlace puente para la construcción de los nuevos aprendizajes”. Esta fase es sumamente importante porque permite al o la estudiante construir el aprendizaje.

## Desarrollo

En las actividades de desarrollo, el o la docente acompaña, guía, orienta, modela, explica, proporciona información a la o el estudiante, para ayudarlo a construir el aprendizaje. El o la docente brinda un conjunto de estrategias y materiales que facilitan a la o el estudiante la investigación, para la elaboración de los nuevos conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y destrezas” (MINEDU 2013:59).

Es importante recordar que, en las actividades de desarrollo, los niños y las niñas son protagonistas del aprendizaje y deben participar activamente en la construcción del mismo. El protagonismo de niños y niñas implica la movilización interna y externa, es decir, interviene todo su ser en el aprendizaje, de ahí la importancia de que en esta parte del desarrollo de la sesión de aprendizaje ellos tengan posibilidades de elegir, hacer y responder a preguntas claves que permitan desencadenar procesos de pensamiento complejo, tales como: relacionar, buscar, anticipar, formular hipótesis y elaborar preguntas y respuestas para la solución de problemas y desafíos a los que los enfrentan los nuevos aprendizajes.

## Cierre

En la actividad de cierre se promueve la metacognición como parte del aprendizaje orientado al mejoramiento continuo de los desempeños que evidencian los y las estudiantes en el desarrollo de las capacidades. Asimismo, las actividades de cierre constituyen una oportunidad para que los y las estudiantes transfieran o utilicen lo aprendido en nuevas situaciones; por ejemplo, ejecución de tareas, prácticas calificadas” (MINEDU 2013:59) y situaciones de la vida cotidiana.

### **2.2.5.3 Planificación de las sesiones de aprendizaje**

La sesión de aprendizaje organiza de manera secuencial y temporal las actividades que se desarrollarán. En ella, se visualiza con mayor detalle cómo se combinan los recursos, materiales, estrategias y actividades más pertinentes para alcanzar los propósitos de aprendizaje en el marco de una situación significativa. A continuación, presentamos los criterios claves que deben orientar la planificación de sesiones:

1. Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) que se desarrollarán en la sesión.
2. El título de la sesión comunica la actividad principal o el producto que se obtendrá en la sesión.
3. Se comparte con los estudiantes lo que van a aprender, a través de qué actividades lo harán y cómo se darán cuenta de que están aprendiendo (criterios).
4. Se observa cómo la actividad y los procesos didácticos contribuyen en el desarrollo de los desempeños previstos.
5. La sesión considera momentos para retroalimentar a los estudiantes sobre sus desempeños.

6. En la sesión se prevé momentos de atención diferenciada a los estudiantes a partir de las dificultades y los avances que manifiesten.
7. Las actividades propuestas priorizan la profundización en el desarrollo de las competencias y capacidades por sobre el activismo.
8. En las actividades propuestas en la sesión se puede observar claramente el rol del docente como acompañante y el del estudiante como protagonista del aprendizaje.
9. El cierre de la sesión se considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc. Así como la reflexión de dónde se encuentran con respecto del aprendizaje esperado y cómo hicieron para llegar ahí (MINEDU, 2017:15-16).

## **2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES**

### **Taller de Buenos modales.**

Es un conjunto de actividades seleccionadas y elaboradas teniendo en cuenta el comportamiento y conducta de los niños de 1er grado.

En el taller de Buenos Modales, se considera el cuidado de la parte física del niño que se refleja con la limpieza de su cuerpo, la parte conductual en la mesa, como también la parte humana que ayuda a una mejor convivencia y la parte reflexiva de los niños para la formación de hábitos adecuados. Los buenos modales son detalles del comportamiento diario que nos ayuda a mejorar nuestra relación con las personas que nos rodea. Los buenos modales, o comportarse de un modo socialmente aceptable y respetuoso, demuestra diferencia, cuidado y consideración por los demás. Tener buenos modales puede ayudarte a tener mejores relaciones con la gente que conoces y con aquellos a los que no conoces.

### **Hábitos**

Conductas permanentes que fueron adquiridas tras ser reforzadas en las sesiones de enseñanza

### **Compartir y repartir**

Conducta voluntaria que está relacionada con la generosidad y la espontaneidad para tener buenas acciones con los compañeros, es algo que se espera inculcar en los niños desde esa temprana edad para que sea permanente ese aprendizaje.

### **Conducta**

Está referida a la forma que tiene una persona para comportarse en diversos aspectos de su vida. El término se suele comparar al comportamiento, debido a que se refiere a acciones que realiza un individuo como respuesta a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

## **2.4 SISTEMA DE HIPÓTESIS**

### **2.4.1 Hipótesis General**

El Taller de Buenos Modales mejora significativamente la disciplina niños de 1er grado en la I.E.P. N° 32575 Pano, 2018.

### **2.4.2 Hipótesis específicas**

HE1 Debido al taller de buenos modales, el nivel de disciplina es alto luego de la intervención niños de 1er grado en la I.E.P. N° 32575 Pano, 2018.

HE2 La estrategia más adecuada es el Taller de Buenos Modales para mejorar la disciplina niños de 1er grado en la I.E.P. N° 32575 Pano, 2018.

HE3 Los resultados del pre test se diferencian considerablemente del pos test después de la aplicación del Taller de Buenos Modales niños de 1er grado en la I.E.P. N° 32575 Pano, 2018.

## **2.5 SISTEMA DE VARIABLES**

### **2.5.1 Variable dependiente**

Disciplina

### **2.5.2 Variable Independiente**

Taller de Buenos modales

## 2.6 CUADRO DE PERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
VD La Disciplina	Orden	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respeta las normas y reglas del aula manteniendo limpias (manos y dientes).</li> <li>2. Demuestra autocontrol a la hora de jugar, manteniendo su la ropa limpia a diario.</li> <li>3. Se socializa a la hora de compartir el almuerzo.</li> </ol>	Lista de cotejo de las normas de higiene y conducta en el aula Pretest y post test
	Buena disciplina	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demuestra autonomía y buenos hábitos a la hora de comer sus alimentos (No bosteza, no se rasca ni mete los dedos en la nariz).</li> <li>2. Demuestra autonomía al usar servilletas e individuales a la hora de la comida.</li> <li>3. Se comportan de manera adecuadamente en la silla de trabajo</li> <li>4. Demuestra respeto dentro y fuera del aula. Al saludar a las personas mayores.</li> <li>5. Si necesito algo, pido amablemente, "por favor".</li> </ol>	
	Normas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza las normar de convivencia para un buen clima en el aula.</li> <li>2. Escucha atento al que habla y respeta sus opiniones</li> <li>3. Levanta la mano para pedir el turno para hablar.</li> <li>4. Coloca los desechos en el tacho de basura</li> <li>5. Si necesito algo, pido amablemente, "por favor".</li> <li>6. Ordena sus útiles escolares después de usarlo.</li> </ol>	
- VI. - Taller de Buenos modales.	Procedimientos metodológicos	Identificar los temas a trabajar Preparar materiales para aplicar al trabajo Buscar fichas de trabajo para que desarrollen los niños Preparar las sesiones de aprendizaje	Lista de cotejo de las Sesiones de aprendizaje
		Aplicar las sesiones Desarrollo de los temas Modales en la mesa Modales para el orden Modales para la higiene personal Modales para la limpieza Modales para comportarse Modales para desarrollar buenos hábitos Maneras para compartir y repartir los materiales.	
		Evaluar Procesar la evaluación Informe de los resultados finales	

## **CAPÍTULO III**

### **3 MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación es de tipo experimental ya que permite la manipulación de una o más variables en condiciones rigurosamente controladas; esto se realiza con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación particular. El experimento permite introducir la variable de estudio a ser manipulada para controlar el efecto de las conductas observadas. (Hernández, 2014: 76).

Para el presente estudio, se ha considerado que sea de tipo experimental, por cuanto se pretende manipular una variable para medir sus efectos en otra, para de esa manera determinar la idoneidad de la aplicación del taller de buenos modales en la mejora de la disciplina.

##### **3.1.1 Enfoque**

El presente estudio contó con un enfoque cuantitativo, en virtud de que la necesidad de análisis estadístico de la información recopilada estuvo presente. (Supo, 2013: 16). Para el presente estudio, se ha determinado la necesidad del uso de la estadística, por cuanto pretende poner a prueba la hipótesis de la idoneidad del “taller de buenos modales” en el mejoramiento de la disciplina. Dicho enfoque cuantitativo consideró el uso de la estadística descriptiva e inferencial.



### 3.1.2 Alcance o nivel

Por ser estudios de causa-efecto y que requieren control, el estudio tuvo como característica cumplir los criterios de causalidad, ubicándose en el nivel explicativo. (Sánchez, 2009:22).

El presente estudio, se ha identificado como de nivel explicativo, por cuanto se pretendió la aplicabilidad del “Taller de buenos modales” para evaluar un efecto en la otra variable: Disciplina.

### 3.1.3 Diseño del estudio

Este diseño comprendió, además de las variables experimentales, todos los elementos de la observación experimental: las medidas antes y después del test y el grupo de control al que se aplica un tratamiento cero o neutral su esquema es:

El diseño metodológico de la presente investigación (Hernández, 2014: 76) fue el experimental, representado a través del siguiente esquema:

GE O1 ..... X ..... O2

#### **Simbología:**

GE: Grupo de estudio (Experimental)

O1: Prueba de Entrada (Pre -Test)

O2: Prueba de Salida (Post-Test)

X : Variable independiente

### 3.1.4 Plan de experimentacion

**Antes de aplicar.** - Previo a la aplicación de las sesiones se realizaron las siguientes actividades:

La preparación de materiales para aplicar en el trabajo y dar facilidad al desarrollo del tema.

Búsqueda de fichas de trabajo para que desarrollen los niños.

Preparación de las sesiones que se aplicaron en su momento.

**Durante la aplicación.** - Se aplicó los temas a desarrollar para probar si la experimentación del proyecto brinda o no resultados positivos. Los temas para aplicarse son:

- Modales en la mesa.
- Modales para el orden.
- Modales para la higiene personal.
- Modales para la limpieza.
- Modales para comportarse.
- Modales para desarrollar buenos hábitos.
- Maneras para compartir y repartir los materiales.

**Después de la aplicación.** – Una vez concluidos los procesos anteriores, se realizaron las siguientes actividades:

- Evaluación de las sesiones aplicadas.
- Procesamiento o análisis de las evaluaciones.
- Informe correspondiente de los resultados finales.

### **3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población son las unidades de estudio sobre los que se haría una observación o una intervención (supo, 2014).

Donde la población en estudio estuvo conformada por los niños de 1er grado del nivel primaria de la Institución Educativa Primaria N.º 32575 de Panao 2018, siendo un total de 40 niños, según se muestra a continuación:

**Tabla 01: Población de los niños de 1er grado de la I.E.P N°  
32757-Panao 2018**

AULA	VARONES	MUJERES	TOTAL
Primero "A"	16	4	20
Primero "B"	07	13	20
TOTAL	20	20	40

Fuente: nómina de matrícula 2017  
Elaboración propia

Teniendo en cuenta que el presente estudio es de nivel explicativo, se trabajó con un grupo experimental, la investigación se basó en un muestreo no probabilístico, según criterio o discrecional. (Quezada, 2015:95), refiere que en cuanto a la población y muestra, esta se puede trabajar de manera intencional, por lo tanto, la muestra de estudio estuvo conformada por los niños integrantes del aula Primero "B", conformados por 07 varones y 13 mujeres.

### **3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.3.1 Para la recolección de datos**

Para esta etapa se consideró la utilización de la observación, como técnica de recolección de datos, apoyado en una lista de cotejo, como instrumento para completar la tarea, la misma que fue empleada en el pre test como en el post test. Se midió el efecto que tiene la variable independiente (Taller de Buenos modales) en la variable dependiente (Disciplina)

Observación. - Es la acción de observar o mirar algo o a alguien con mucha atención y detenimiento para adquirir algún conocimiento sobre su comportamiento o sus características.

Lista de cotejo. - Instrumento que permitió identificar el comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Fue ideal para la presente investigación. En el caso del presente estudio, esta lista midió la higiene personal, modales en la mesa, comportamiento, hábitos y el compartir y repartir, en los niños que conforman la presente investigación.

### **3.4 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

#### **3.4.1 Para el procesamiento de datos**

La presente investigación contempló la codificación y el ordenamiento de los datos usando el software Excel de Microsoft Office. Luego, se consideró la sistematización de la información con ayuda del software estadístico SPSS, versión 23, que fue útil para realizar las pruebas de hipótesis. Los datos que se procesaron son lo que resultaron de la medición que se realizó en el pre test y posteriormente a la aplicación, el post test para evaluar el efecto de una variable sobre la otra.

#### **3.4.2 Para el análisis de la información**

Para el análisis de la información, se utilizaron pruebas de hipótesis, según la naturaleza de la variable en estudio. Para presentar los resultados se usaron tablas estadísticas descriptivas y

gráficas. Dichas tablas descriptivas incluyeron información sobre la frecuencia absoluta y relativa resultante de la recolección de datos, para el caso de las variables de caracterización y para el caso de la contrastación de las hipótesis se usó la prueba de hipótesis Chi Cuadrado de homogeneidad. Finalmente, se siguieron los lineamientos de la Redacción científica.

## **CAPÍTULO IV**

### **4 RESULTADOS**

#### **4.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD OBSERVADA**

A continuación se presentan los resultados descriptivos. Previamente se aplicó un pre test a las unidades de estudio seleccionadas, niños del 1er año de primaria de la sección B. Se intervino para modificar la variable en estudio y posteriormente se aplicó un post test para evaluar los resultados de dicha intervención.

En primer lugar se presentan los resultados descriptivos, tablas y gráficas que caracterizan a las unidades de estudio y revelan las diferencias que existen antes y después de la intervención.

Seguidamente, se presenta la contrastación de hipótesis, para evaluar si efectivamente se tuvo el efecto esperado en las unidades de estudio. Teniendo en cuenta que se trata de un estudio analítico, los resultados que se obtienen son concluyentes, al demostrarse la hipótesis de investigación.

Tabla 2

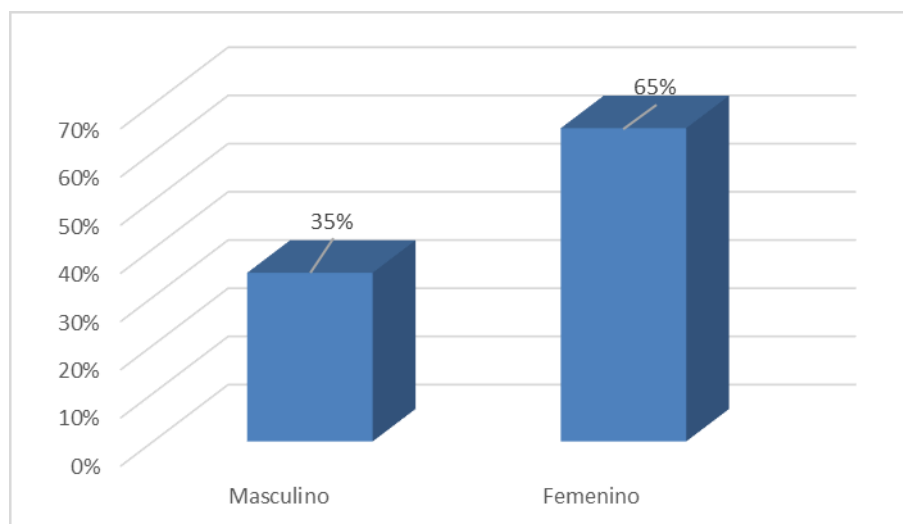
*Niños del primer año de educación primaria, que conforman las unidades de estudio, según sexo, de la I. E. P. N° 32575, Panao, 2018.*

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	7	35.0
Femenino	13	65.0
Total	20	100.0

Fuente: Información recolectada del acta de matrícula de niños de la sección B del primer año de educación Primaria, I. E. P. N° 32575, Panao, 2018

Gráfica 4.1

*Niños del primer año de educación primaria, que conforman las unidades de estudio, según sexo, de la I. E. P. N° 32575, Panao, 2018.*



Las unidades de estudio que participaron en el presente estudio estuvieron conformadas en su mayoría por niñas (65%).

Tabla 3

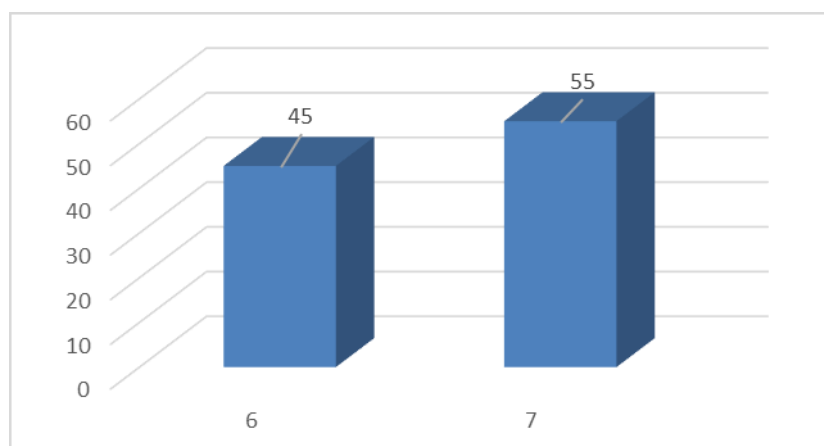
*Niños del primer año de educación primaria, que conforman las unidades de estudio, según sexo, de la I. E. P. N° 32575, Panao, 2018.*

Edad (Años)	Frecuencia	Porcentaje
6	9	45
7	11	55
Total	20	100.0

Fuente: Información recolectada del acta de matrícula de niños de la sección B del primer año de educación Primaria, I. E. P. N° 32575, Panao, 2018.

Gráfica 4.2

*Niños del primer año de educación primaria, que conforman las unidades de estudio, según sexo, de la I. E. P. N° 32575, Panao, 2018.*



Fuente: Información recolectada del acta de matrícula de niños de la sección B del primer año de educación Primaria, I. E. P. N° 32575, Panao, 2018.

La tabla y gráfica anteriores muestran que los niños tienen una edad homogénea, los que cumplieron 7 años, lo hicieron en el transcurso del año académico.



Tabla 4

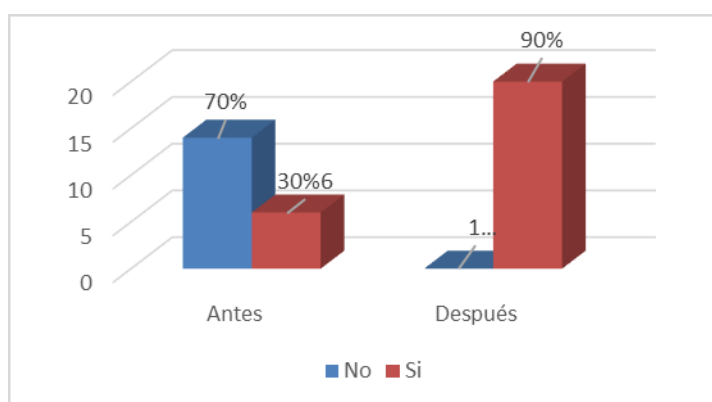
*Unidades de estudio evaluadas en el conocimiento de las partes importantes de su cuerpo, manteniéndolos limpios (manos y dientes).*

Categoría	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
No	14	70%	2	10%
Si	6	30%	18	90%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Información recolectada de la observación directa en niños de la sección B del primer año de educación Primaria, I. E. P. N° 32575, Panao, 2018.

Gráfica 4.3

*Unidades de estudio evaluadas en el conocimiento de las partes importantes de su cuerpo, manteniéndolos limpios (manos y dientes).*



Fuente: Información recolectada de la observación directa en niños de la sección B del primer año de educación Primaria, I. E. P. N° 32575, Panao, 2018.

Se aprecia que hubo un cambio radical en cuanto al ítem evaluado, ya que después de la intervención, el 90% conocía las partes importantes de su cuerpo y las mantiene limpias (manos y dientes)

Tabla 5

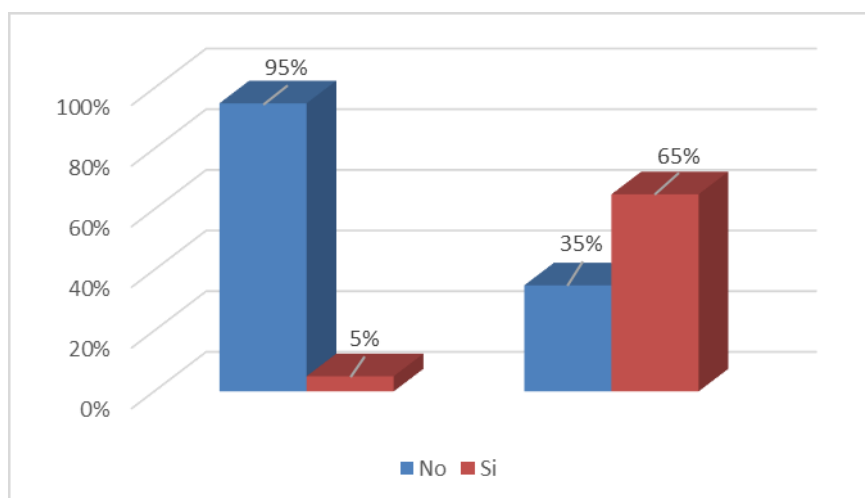
*Evaluación de la higiene mediante la ducha constante en las unidades de estudio.*

Categoría	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
No	19	95%	7	35%
Si	1	5%	13	65%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Información recolectada de la observación directa en niños de la sección B del primer año de educación Primaria, I. E. P. N° 32575, Panao, 2018.

Gráfica 4.4

*Evaluación de la higiene mediante la ducha constante en las unidades de estudio.*



Fuente: Información recolectada de la observación directa en niños de la sección B del primer año de educación Primaria, I. E. P. N° 32575, Panao, 2018.

Se aprecia que hubo un cambio considerable en cuanto al ítem evaluado, ya que después de la intervención, el 65% de las unidades de estudio, se ducha constantemente

Tabla 6

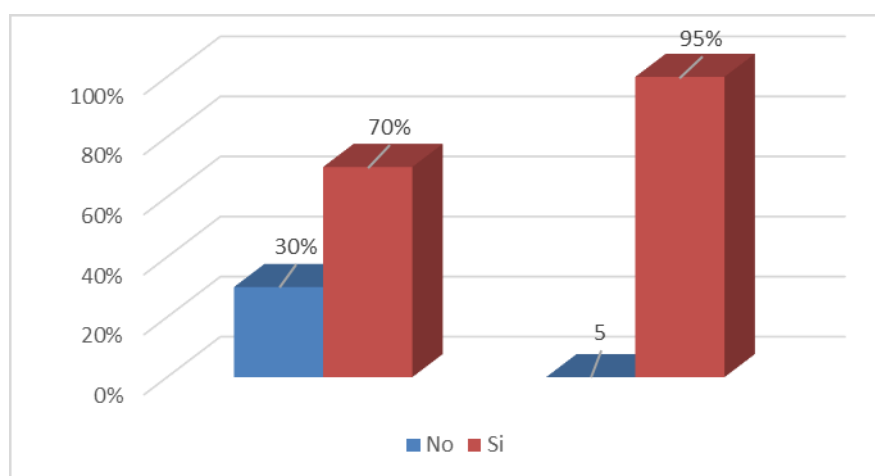
*Evaluación de la higiene mediante de la ropa limpia en las unidades de estudio.*

Categoría	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
No	6	30%	1	5%
Si	14	70%	19	95%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Información recolectada de la observación directa en niños de la sección B del primer año de educación Primaria, I. E. P. N° 32575, Panao, 2018.

Gráfica 4.5

*Evaluación de la higiene mediante de la ropa limpia en las unidades de estudio.*



Fuente: Información recolectada de la observación directa en niños de la sección B del primer año de educación Primaria, I. E. P. N° 32575, Panao, 2018.

Se aprecia que hubo un cambio considerable en cuanto al ítem evaluado, ya que después de la intervención, el 65% de las unidades de estudio, vienen con la ropa limpia a diario.

Tabla 7

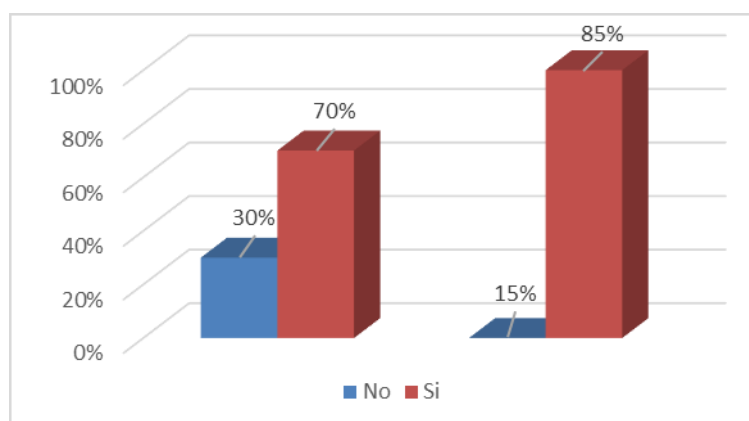
*Evaluación del uso de buenos hábitos a la hora de comer sus alimentos (No bostezan, no se rascan ni meten los dedos a la nariz).*

Categoría	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
No	6	30%	3	15%
Si	14	70%	17	85%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Información recolectada de la observación directa en niños de la sección B del primer año de educación Primaria, I. E. P. N° 32575, Panao, 2018.

Gráfica 4.6

*Evaluación del uso de buenos hábitos a la hora de comer sus alimentos (No bostezan, no se rascan ni meten los dedos a la nariz).*



Fuente: Información recolectada de la observación directa en niños de la sección B del primer año de educación Primaria, I. E. P. N° 32575, Panao, 2018.

Se aprecia que del 70% de cumplimiento, se pasó al 85% de cumplimiento del ítem evaluado: utiliza buenos hábitos a la hora de comer sus alimentos (No bosteza, no se rasca ni mete los dedos a la nariz).

Tabla 8

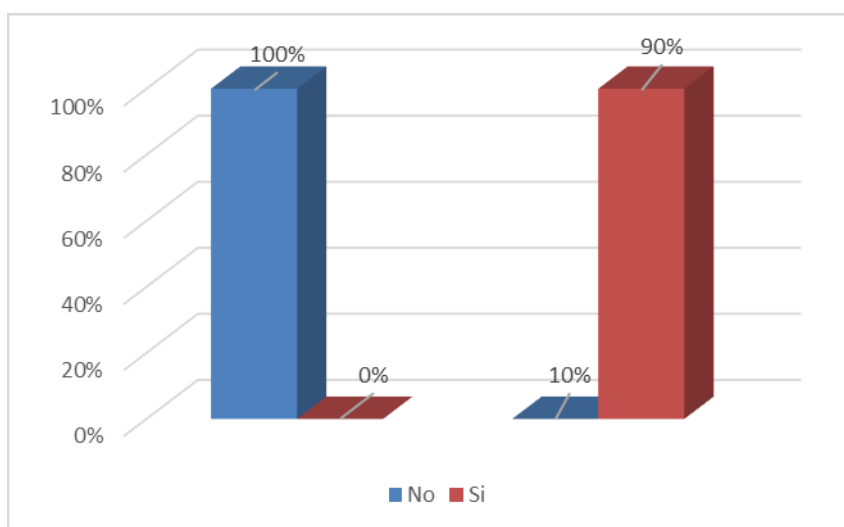
*Evaluación de los buenos modales mediante el uso de servilletas e individuales a la hora de la comida*

Categoría	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
No	20	100%	2	10%
Si	0	0%	18	90%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Información recolectada de la observación directa en niños de la sección B del primer año de educación Primaria, I. E. P. N° 32575, Panao, 2018.

Gráfica 4.7

*Evaluación de los buenos modales mediante el uso de servilletas e individuales a la hora de la comida*



Fuente: Información recolectada de la observación directa en niños de la sección B del primer año de educación Primaria, I. E. P. N° 32575, Panao, 2018.

Se aprecia un cambio total, se pasó al 90% en el cumplimiento del ítem evaluado: uso de servilletas e individuales a la hora de la comida.

Tabla 9

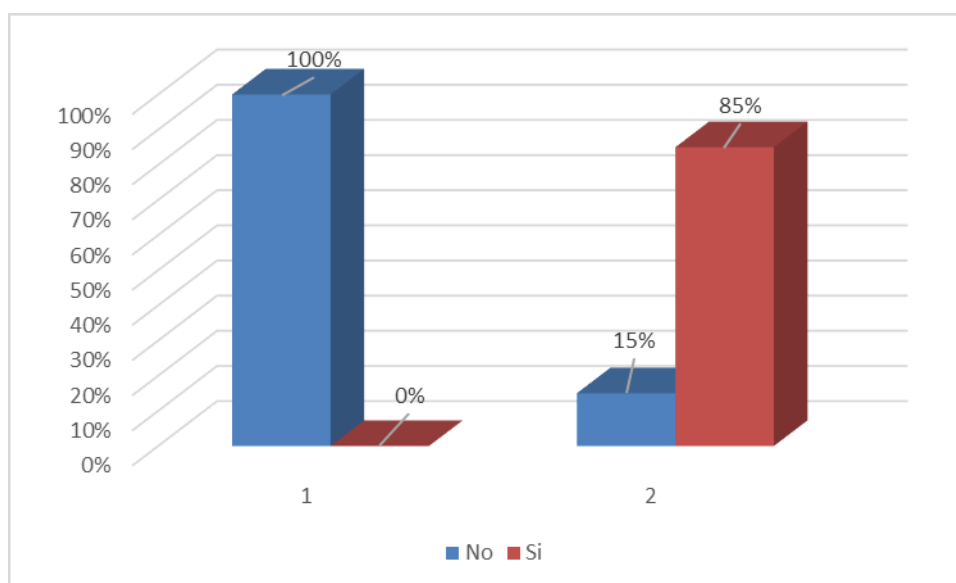
*Evaluación de la buena disciplina en el aula observando si se sientan adecuadamente en la silla de trabajo*

Categoría	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
No	20	100%	3	15%
Si	0	0%	17	85%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Información recolectada de la observación directa en niños de la sección B del primer año de educación Primaria, I. E. P. N° 32575, Panao, 2018.

Gráfica 4.8

*Evaluación de la buena disciplina en el aula observando si se sientan adecuadamente en la silla de trabajo*



Fuente: Información recolectada de la observación directa en niños de la sección B del primer año de educación Primaria, I. E. P. N° 32575, Panao, 2018.

Se aprecia un cambio muy grande, se pasó de un 15% al 85% en el cumplimiento del ítem evaluado: Se sientan adecuadamente en la silla de trabajo.

Tabla 10

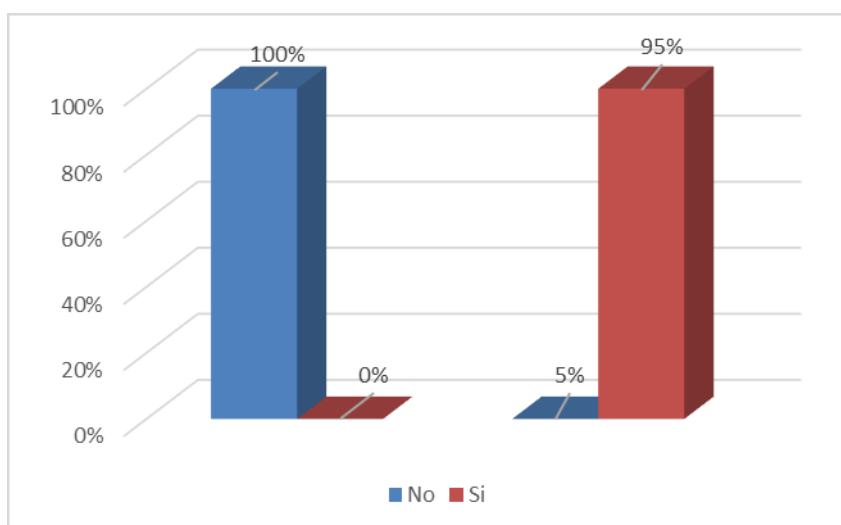
*Evaluación de la buena disciplina mediante el uso correcto de los cubiertos en la mesa (cuchara, tenedor).*

Categoría	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
No	20	100%	1	5%
Si	0	0%	19	95%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Información recolectada de la observación directa en niños de la sección B del primer año de educación Primaria, I. E. P. N° 32575, Panao, 2018.

Gráfica 4.9

*Evaluación de la buena disciplina mediante el uso correcto de los cubiertos en la mesa (cuchara, tenedor).*



Fuente: Información recolectada de la observación directa en niños de la sección B del primer año de educación Primaria, I. E. P. N° 32575, Panao, 2018.

Se aprecia un cambio total, se pasó de un 0% al 95% en el cumplimiento del ítem evaluado: Utilizan correctamente los cubiertos en la mesa (cuchara, tenedor).

Tabla 11

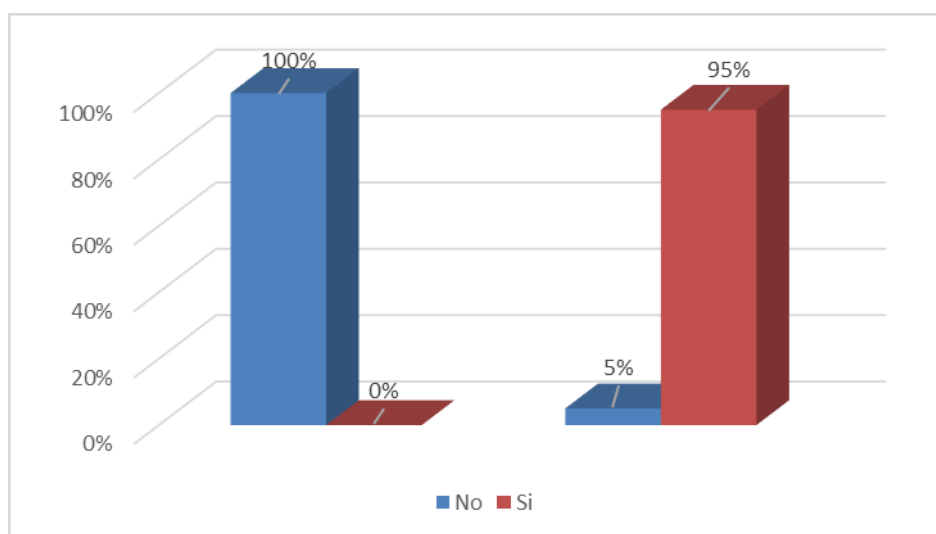
*Evaluación del comportamiento correcto dentro y fuera del aula. (realización de las normas de convivencia)*

Categoría	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
No	20	100%	1	5%
Si	0	0%	19	95%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Información recolectada de la observación directa en niños de la sección B del primer año de educación Primaria, I. E. P. N° 32575, Panao, 2018.

Gráfica 4.10

*Evaluación del comportamiento correcto dentro y fuera del aula. (realización de las normas de convivencia)*



Fuente: Información recolectada de la observación directa en niños de la sección B del primer año de educación Primaria, I. E. P. N° 32575, Panao, 2018.

Se aprecia un cambio casi total, se pasó de un 5% al 95% en el cumplimiento del ítem evaluado: Se comportan correctamente dentro y fuera del aula. (realiza las normas de convivencia)



Tabla 12

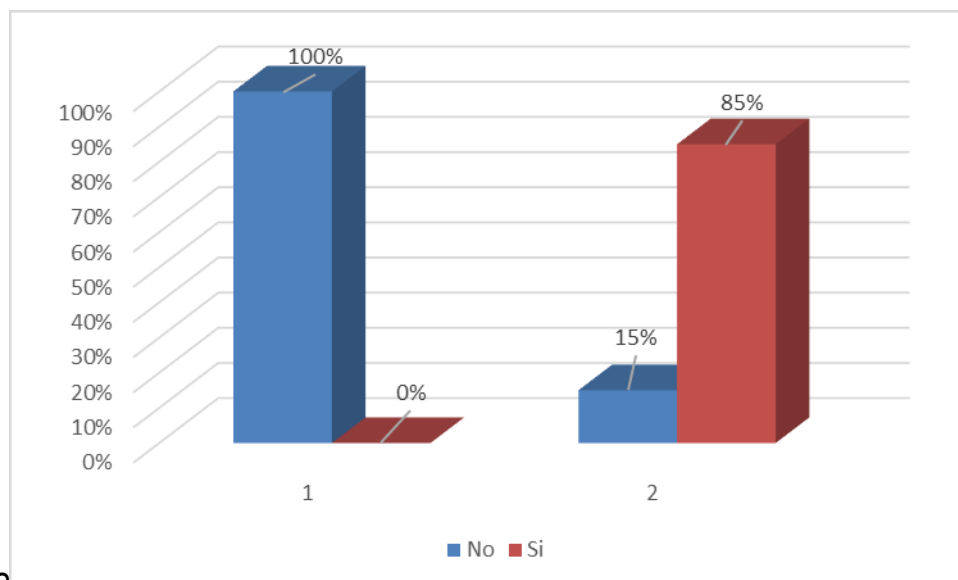
*Evaluación del saludo a las personas mayores en las unidades de estudio*

Categoría	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
No	20	100%	3	15%
Si	0	0%	17	85%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Información recolectada de la observación directa en niños de la sección B del primer año de educación Primaria, I. E. P. N° 32575, Panao, 2018.

Gráfica 4.11

*Evaluación del saludo a las personas mayores en las unidades de estudio*



Fuente: Información recolectada de la observación directa en niños de la sección B del primer año de educación Primaria, I. E. P. N° 32575, Panao, 2018.

Se aprecia un cambio casi considerable, se pasó de un 0% al 85% en el cumplimiento del ítem evaluado: Saludan a las personas mayores

Tabla 13

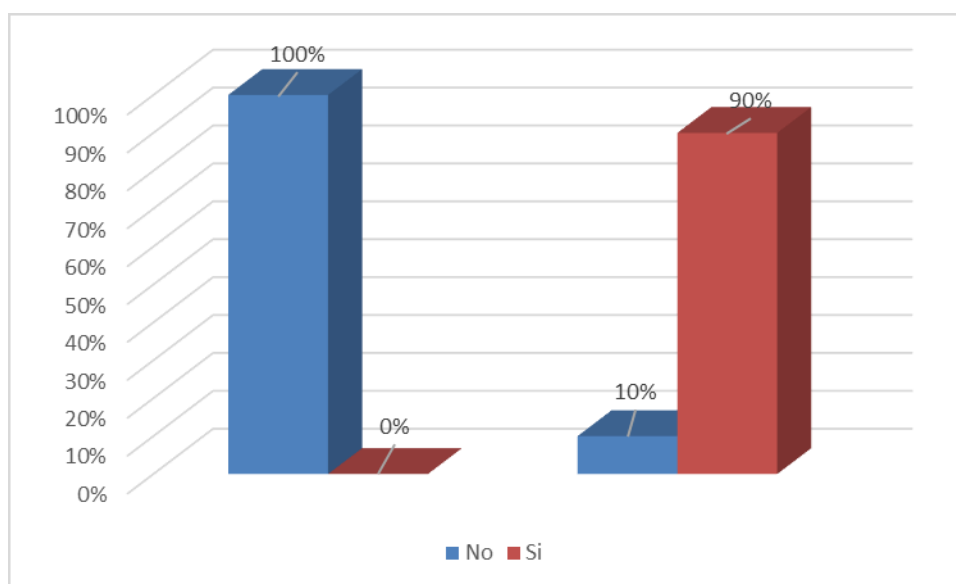
*Evaluación del cumplimiento de normas mediante el uso de palabras corteses (piden por favor y dan las gracias) en las unidades de estudio.*

Categoría	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
No	20	100%	2	10%
Si	0	0%	18	90%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Información recolectada de la observación directa en niños de la sección B del primer año de educación Primaria, I. E. P. N° 32575, Panao, 2018.

Gráfica 4.12

*Evaluación del cumplimiento de normas mediante el uso de palabras corteses (piden por favor y dan las gracias) en las unidades de estudio.*



Fuente: Información recolectada de la observación directa en niños de la sección B del primer año de educación Primaria, I. E. P. N° 32575, Panao, 2018.

Se aprecia un cambio casi total, se pasó de un 0% al 90% en el cumplimiento del ítem evaluado: piden por favor y dan las gracias.

Tabla 14

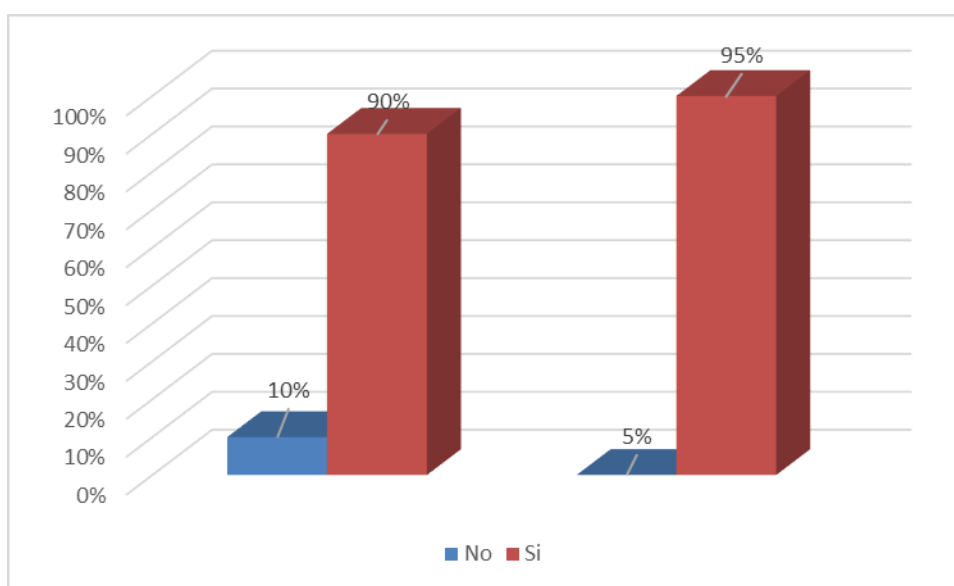
*Evaluación de la asistencia puntual a la escuela por parte de las unidades de estudio.*

Categoría	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
No	2	10%	1	5%
Si	18	90%	19	95%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Información recolectada de la observación directa en niños de la sección B del primer año de educación Primaria, I. E. P. N° 32575, Panao, 2018.

Gráfica 4.13

*Evaluación de la asistencia puntual a la escuela por parte de las unidades de*



*estudio.*

Fuente: Información recolectada de la observación directa en niños de la sección B del primer año de educación Primaria, I. E. P. N° 32575, Panao, 2018.

Se aprecia un cambio total, se pasó de un 90% al 95% en el cumplimiento del ítem evaluado: asisten puntualmente a la escuela.

Tabla 15

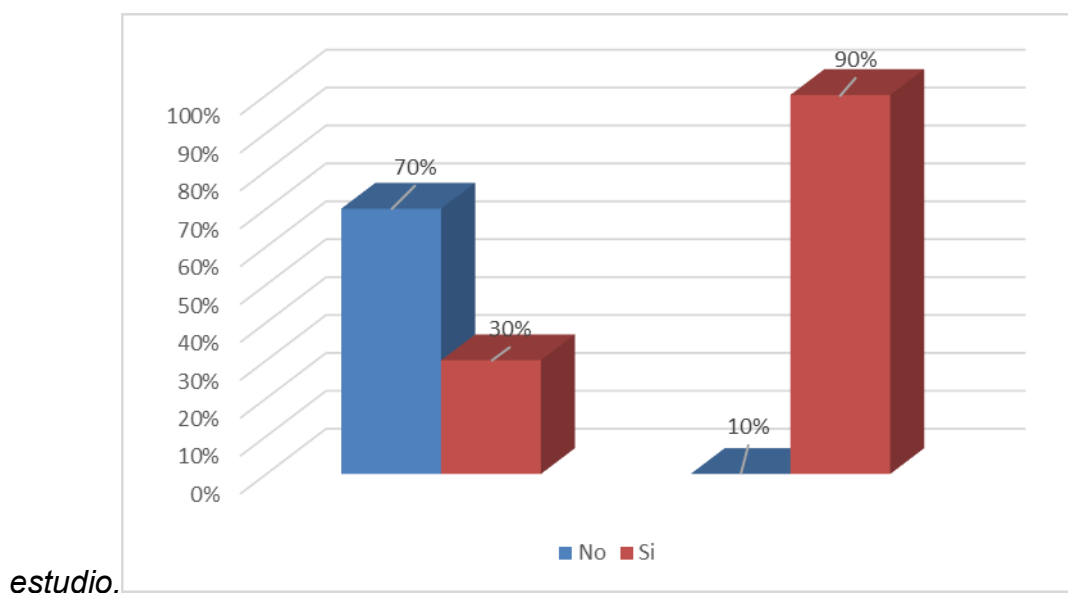
*Evaluación del cumplimiento de normas al colocar los desechos en el tacho de basura, por parte de las unidades de estudio.*

Categoría	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
No	14	70%	2	10%
Si	6	30%	18	90%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Información recolectada de la observación directa en niños de la sección B del primer año de educación Primaria, I. E. P. N° 32575, Panao, 2018.

Gráfica 4.14

*Evaluación del cumplimiento de normas al colocar los desechos en el tacho de basura, por parte de las unidades de*



Fuente: Información recolectada de la observación directa en niños de la sección B del primer año de educación Primaria, I. E. P. N° 32575, Panao, 2018.

Se aprecia un cambio total, se pasó de un 30% al 90% en el cumplimiento del ítem evaluado: colocan los desechos en el tacho de basura.

Tabla 16

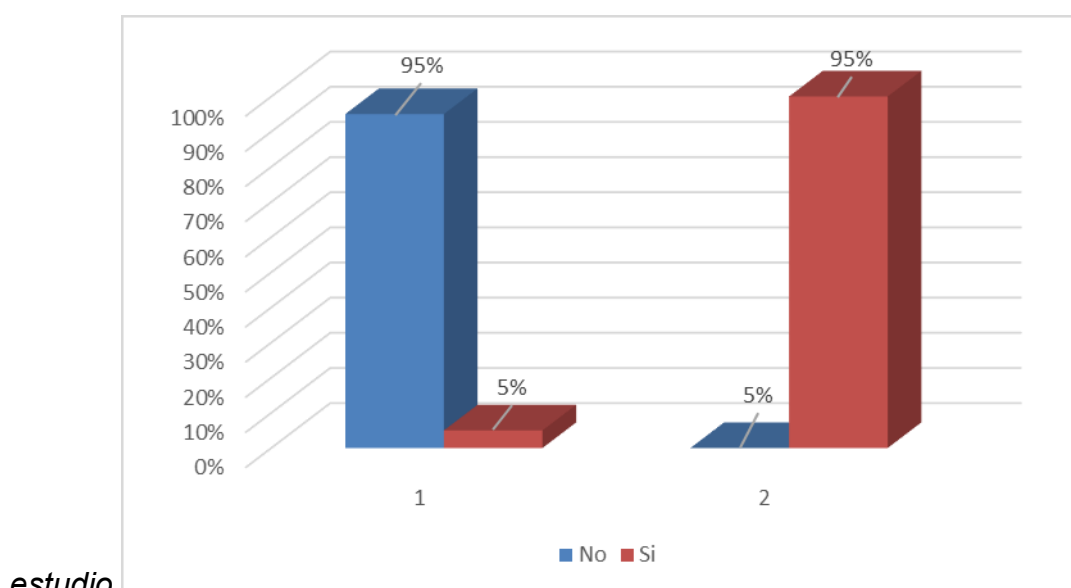
*Evaluación del cumplimiento de normas al ordenar sus útiles escolares después de usarlos, por parte de las unidades de estudio*

Categoría	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
No	19	70%	1	5%
Si	1	30%	19	95%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Información recolectada de la observación directa en niños de la sección B del primer año de educación Primaria, I. E. P. N° 32575, Panao, 2018.

Gráfica 4.15

*Evaluación del cumplimiento de normas al ordenar sus útiles escolares después de usarlos, por parte de las unidades de*



estudio.

Fuente: Información recolectada de la observación directa en niños de la sección B del primer año de educación Primaria, I. E. P. N° 32575, Panao, 2018.

Se aprecia un cambio total, se pasó de un 5% al 95% en el cumplimiento del ítem evaluado: ordenan sus útiles escolares después de usarlos.

Tabla 17

*Unidades de estudio evaluadas antes y después de la intervención en cuanto a la mejora de la Disciplina debido a la aplicación del Taller de buenos modales*

	Antes	Después
No	19	1
Si	1	19
Total	20	20

Fuente: Información recolectada de la observación directa en niños de la sección B del primer año de educación Primaria, I. E. P. N° 32575, Panao, 2018.

En la tabla 4.15 se aprecia que Antes de la aplicación del Taller de buenos modales, el cumplimiento de la Disciplina en el aula era nulo, lo cual se revierte luego de la intervención. La razón por la que se realizó esta tesis es justamente porque era evidente la indisciplina. El taller de buenos modales cumplió su objetivo, evidenciándose una mejora plena.

## 4.2 CONTRASTACION DE HIPOTESIS

A continuación, se desarrolla la contrastación de la hipótesis:

H<sub>1</sub>: El Taller de Buenos Modales mejora significativamente la disciplina niños de 1er grado en la I.E.P. N° 32575 Panao, 2018.

Dicha contrastación se realiza teniendo en cuenta un nivel de significancia del 5%, considerando como procedimiento estadístico el Chi Cuadrado de Independencia, debido a que se trata de una variable categórica y una variable numérica.

$$X^2 = \frac{(b-c)^2}{b+c}$$

Donde:

X<sup>2</sup>: Chi Cuadrado de Mc Nemar

b, c: Véase sus valores en la tabla 4.15

*Tabla 18*

Resultados del análisis estadístico usando Chi Cuadrado de Mc Nemar

Estadísticos	Valor	Significación exacta (bilateral)
Prueba de McNemar		0.000008 <sup>a</sup>
N de casos válidos	20	
Chi cuadrado de Mc Nemar	18	

a. Distribución binomial utilizada.

Teniendo en cuenta un nivel de significancia de 5% y con una probabilidad de error del 0.0008%, se acepta la hipótesis de investigación que señala que el Taller de Buenos Modales mejora significativamente la disciplina niños de 1er grado en la I.E.P. N° 32575 Panao, 2018. Siendo que este es un estudio analítico que busca validez externa, se infiere que la conclusión es válida también hacia otras poblaciones.

## **CAPÍTULO V**

### **5 DISCUSION DE RESULTADOS**

#### **5.1 CON RESPECTO AL OBJETIVO GENERAL:**

Determinar en qué medida el Taller de Buenos Modales mejora la disciplina niños de 1er grado en la I.E.P. N° 32575 Panao, 2018.

Se ha obtenido en el presente estudio que la aplicación del Taller de Buenos Modales mejoró la disciplina niños que conformaron las unidades de estudio. Esta mejora se dio en un 95%. Skinner (1984), en su modelo conductista de modificación de la conducta señalaba que el condicionamiento operante es una manera de aprender empleando recompensas y castigos. Señala que una conducta determinada y una consecuencia, ya sea un premio o castigo, tienen una conexión que nos resulta en un aprendizaje. Si las consecuencias son malas, existe una alta probabilidad de que la acción no se repita. Por el contrario, si las consecuencias son buenas, es probable que se repita la acción. Skinner llamó a esto el principio del refuerzo. En la situación de aprendizaje convencional, el condicionamiento operante se aplica a temas relacionados con las aulas y el estudio, en lugar de aplicarse a contenidos relacionados con el aprendizaje. En cuanto a la aplicación



educativa del modelado de conductas, una manera sencilla de modelar un comportamiento es proporcionando feedback (retroalimentación) respecto a la ejecución del aprendiz (por ejemplo, usando halagos, signos de aprobación, ánimo, etc). En el presente estudio se ha pretendido obtener una respuesta de modificación del comportamiento ante un estímulo determinado. Se especificó el problema y sus fuentes primarias, luego de trabajarlos, se dieron los resultados.

Considerando un nivel de significancia de 5% y con una probabilidad de error del 0.0008%, se aceptó la hipótesis de investigación que señala que el Taller de Buenos Modales mejoró significativamente la disciplina de los niños de 1er grado en la I.E.P. N° 32575 Panao, 2018. Siendo que este es un estudio analítico que busca validez externa, se infiere que la conclusión es válida también hacia otras poblaciones. La tabla 17 muestra que antes de la aplicación del Taller de buenos modales, el cumplimiento de la Disciplina en el aula era prácticamente nulo, lo cual se revierte luego de la intervención. La razón por la que se realizó esta tesis es justamente porque era evidente la indisciplina. El taller de buenos modales cumplió su objetivo, evidenciándose una mejora plena, por tanto, significativa.

Carbajal (2014) en la investigación que realizó Manual de urbanidad y buenos modales para el siglo XXI en las aulas parvularios de la Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito, Ecuador, señala que “nuestra sociedad necesita ser educada en este aspecto, pues los malos modales, la chabacanería y la falta de conocimiento hace que actuemos de manera grosera”. Coincidimos con su apreciación, a la que podemos añadir y enfatizar que esta educación que nuestra sociedad necesita es vital que se complemente a la que los padres hacen en su hogar y que se empiece siendo niños, una edad en la que se puede formar valores para la adultez.

Por su parte, Escobar (2015), en su estudio encontró que los talleres son una herramienta de apoyo creativo, pedagógico, dinámico y novedoso, debido a que se basan en técnicas activas. Al ponerlas en

práctica en los niños, tuvieron un impacto positivo en su urbanidad, cumplimiento de normas y cortesía. Podemos apreciar que cuando se trabaja un taller o actividades dinámicas con los niños, estas tienen un efecto muy positivo, debido a que los niños están prestos a absorber todo aprendizaje, ya sea para bien o para mal. El estudio de Escobar es una muestra de ello.

Por otro lado, tal como se señala en los antecedentes, Gomes (2012) desarrollo tácticas pedagógicas para mejorar la disciplina escolar en estudiantes del 5to grado de primaria, encontrando carencia de respeto, honestidad y valores, los que perturbaban y logró revertir estas conductas, de tal manera que los niños en las evaluaciones posteriores que realizó. Nuevamente aquí observamos que las estrategias, técnicas, procedimientos, actividades, etc que son aplicados a los niños pequeños tienen el efecto esperado. La preocupación está en cuanto a la permanencia de dicho cambio, pues aun cuando estos se dan durante el periodo en el que se desarrolla el estudio, existe el riesgo de que, por falta de seguimiento, estas mejoras puedan quedar en el olvido. Por tal razón, el trabajo no debe ser seguido solo por el docente de aula, sino que deben ser involucrados los verdaderos protagonistas y responsables de que los niños mejoren en cuanto a su disciplina: los padres. Asimismo, pueden sumarse a ellos los administrativos, personal de limpieza, etc.

Finalmente, la **teoría** con respecto a la “disciplina nos señala que esta es un proceso que orienta el saber de un hombre concerniente a q todo lo que es moral” (Sus, 2005:15). Coincidimos con el autor señalando efectivamente que la disciplina es un proceso que toma su tiempo y que dicho proceso debe iniciarse en la etapa de la niñez, con la participación no solo la del maestro en el aula de clase si no principalmente con la de los padres pues ellos son los verdaderos responsables por la educación de sus hijos. Mientras más temprano se inicie el proceso de la disciplina mayor éxito se tendrá. Los docentes

tienen el rol secundario en la formación disciplinaria de los niños sin embargo en muchas ocasiones toman un rol primario la cual es un error. Los niños deben venir al aula de clases para complementar la disciplina que recibieron en casa y por su puesto para aprender nuevos conocimientos.

## **5.2 CON RESPECTO AL OBJETIVO ESPECÍFICO 1**

Evaluar el nivel de disciplina antes y después de la intervención de los niños de 1er grado en la I.E.P. N° 32575 Pano, 2018.

La intervención educativa realizada ha permitido obtener una mejora al 95% con respecto a los resultados obtenidos en el pre test. La intervención permitió mejorar en cada una de las dimensiones trabajadas. Cárdenas (2014) señala que el “desinterés y desconocimiento por parte de los padres es preocupante, ya que piensan que con dar a los niños y niñas el estudio (las ciencias, matemáticas, lenguaje, etc.) ya está hecho todo, sin embargo los valores los dejan de lado”. Compartimos la preocupación que manifiesta. Es vital que los padres asuman su verdadero rol de educadores en valores a sus hijos. Insistimos que un mayor éxito se da cuando se empieza desde niños.

## **5.3 CON RESPECTO AL OBJETIVO ESPECÍFICO 2**

Diseñar el Taller de Buenos Modales para mejorar la disciplina niños de 1er grado en la I.E.P. N° 32575 Pano, 2018.

El presente estudio ha permitido diseñar un taller que ha tenido el éxito esperado niños de 1er grado en la I.E.P. N° 32575 Pano, 2018. Los resultados de esta mejora se presentan en las estadísticas descriptivas presentadas en el capítulo 4. Hornaza fue participe de la elaboración de una intervención educativa en niños y señala que “constituyen un instrumento de apoyo pedagógico dinámico, creativo y novedosos, pues se basa en técnicas activas entre ellas los juegos de roles, rompecabezas, canciones, video, entre otras; que permitan que el niño y la niña aplique las normas dentro de su entorno social”. Como

educadores, es posible usar la creatividad que permita que los niños aprendan de manera significativa. Recordando siempre que son niños, planteando actividades dinámicas propias a su edad, para de esa manera crear talleres de aprendizaje exitosos.

#### **5.4 CON RESPECTO AL OBJETIVO ESPECÍFICO 3**

Comparar los resultados antes y después de aplicar el Taller de Buenos Modales niños de 1er grado en la I.E.P. N° 32575 Panao, 2018.

El presente estudio permite concluir que es posible obtener una mejora total en cuanto a esta variable de estudio se refiere: la disciplina en niños. Justamente, ese fue el resultado obtenido, de una situación de cumplimiento de disciplina de 0%, se pudo llegar a un cumplimiento de 95%. Criollo (2002) con la experiencia de su estudio refiriéndose a la indisciplina, señala que “se puede minimizar si se hace un buen manejo de la tutoría tanto en la casa como en la escuela. Se recomienda realizar encuentros, talleres de sensibilización, talleres de autoestima y tutoría, donde participen padres de familias y alumnos. Podemos afirmar que al igual que Criollo, existe efectividad en los talleres, y si estos involucran a los padres y a los niños, mucho mejor.

Con respecto a la Hipótesis General se ha obtenido un p\_valor de 00,00, considerando un nivel de significancia de 5%, se acepta la hipótesis que indica que El Taller de Buenos Modales mejora significativamente la disciplina niños de 1er grado en la I.E.N° 32575 Panao, 2018.

Con respecto a la Hipótesis Especifica 1 se ha obtenido un p\_valor de 00,00, considerando un nivel de significancia de 5%, se acepta la hipótesis que indica que debido al taller de buenos modales, el nivel de disciplina es alto luego de la intervención niños de 1er grado en la I.E. N° 32575 Panao, 2018.

Con respecto a la Hipótesis Especifica 2 se ha obtenido un p\_valor de 00,00, considerando un nivel de significancia de 5%, se acepta la

hipótesis que indica que la estrategia más adecuada es el Taller de Buenos Modales para mejorar la disciplina niños de 1er grado en la I.E.P. N° 32757 Panao, 2018.

Con respecto a la Hipótesis Especifica 3 se ha obtenido un p\_valor de 00,00, considerando un nivel de significancia de 5%, se acepta la hipótesis que indica que los resultados del pre test se diferencian considerablemente del pos test después de la aplicación del Taller de Buenos Modales niños de 1er grado en la I.E.P. N° 32575 Panao, 2018.

## **CONCLUSIONES**

El presente estudio permite tener las siguientes conclusiones:

Con un nivel de confianza del 95%, que la aplicación del Taller de Buenos Modales mejoró la disciplina niños que conformaron las unidades de estudio. Esta mejora se dio en un 95%.

La intervención educativa realizada ha permitido obtener una mejora al 95% con respecto a los resultados obtenidos en el pre test. La intervención permitió mejorar en cada una de las dimensiones trabajadas.

El diseño del taller de buenos modales efectivamente ha tenido el éxito esperado niños de 1er grado en la I.E.P. N° 32575 Panao, 2018. Los resultados de esta mejora se presentan en las estadísticas descriptivas presentadas en el capítulo 4.

El presente estudio permite concluir que es posible obtener una mejora total en cuanto a esta variable de estudio se refiere: la disciplina en niños. Justamente, ese fue el resultado obtenido, de una situación de cumplimiento de disciplina de 0%, se pudo llegar a un cumplimiento de 95%.

## **RECOMENDACIONES**

La experiencia obtenida en el presente estudio permite brindar las siguientes recomendaciones:

### **En cuanto a la línea de investigación**

Se recomienda que temática como la del presente estudio se continúen desarrollando en beneficio de los niños. Siendo que existen más probabilidades de tener mejores adultos cuando se les enseña valores desde niños, es vital toda intervención educativa mientras se encuentren en esa edad.

### **A la institución educativa**

En vista de que las intervenciones educativas como éstas se han demostrado que dan resultados positivos, se recomienda extender dicho programa a todos los niños de educación primaria, para que de esa manera se pueda efectuar un cambio que permita tener niños formados no solo en cuanto a lo académico sino también en conducta.

### **A la Universidad de Huánuco:**

Teniendo este proyecto buenos resultados positivos, en la cual ayudo y fortaleció en los modales mejoro el comportamientos de los niños y de algunos padres que fueron integrantes de esta investigación, se recomienda que se pueda dar a conocer este proyecto a los alumnos de esta universidad con finalidad de que se pueda aplicar en otras instituciones desde inicio de año.

### **A los padres de familia**

Después de ser participe en esta investigación y vivenciando el gran cambio en sus hijos se recomienda seguir practicando y fomentando en sus familias todo lo aprendido para no dejar en olvido y mejorar la convivencia familiar y escolar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, Pedro (2014) Tratado de higiene escolar. Guía teórico-práctica. Biblioteca Miguel de Cervantes.
- Antúnez, S.; (1998). La regulación de la convivencia como problema institucional. Barcelona. GRAÓ.
- Arboleda, Y. (2011) Los buenos modales y sus dimensiones.
- Azaola, Marta (2010) Importancia, significado y participación en la escolarización en zonas rurales. Un estudio etnográfico en Michoacán, México. Perfiles educativos vol.32 no.130 México ene. 2010
- Bandura, A., & Walters, R. H. (1963). El aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Nueva York: Holt, Rinehart, Winston.
- Bellinzagui, Martha (2016) Manual de los buenos modales. Editorial De Vecchi. USA.
- Carbajal, J. (2014) Manual de urbanidad y buenos modales para el siglo XXI en las aulas parvularias de la Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito, Ecuador
- Córdova, Blanca. (2013), La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones "A" y "B" de educación secundaria de la institución educativa "San Miguel" de Piura". Universidad de Piura.
- Criollo L. M. y Otros (2002), La disciplina escolar y el rol de tutoría de docentes y padres de familia en los alumnos (as) del primer grado



de los centros educativos secundarios “Juan Pablo II”, el Tablazo –Paita y “Rosita de Santa María” de Quebrad Seca-Lancones-Sullana-2002. Universidad de Piura, Perú.

Cuervo, Benedicto (2008) La importancia de una buena convivencia en clase. Artículos de educación para padres, profesores y alumnos.

Cubero, Carmen (2004) La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación. Facultad de Educación Instituto de Investigación en Educación. Universidad de Costa Rica.

Delors, Jacques (1994) Los Cuatro Pilares de La Educación. Sinéctica (42): 1–13.

Durante, Verónica y Fábregas, María (2008). La formación de hábitos. Bases para un trabajo libre y organizado en el aula de educación infantil.

Escobar, Verónica (2015) Las técnicas activas y su relación en el aprendizaje de normas de urbanidad y cortesía en los niños de los primeros años de educación básica de la unidad educativa academia militar “San Diego” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2013 – 2014, de la Universidad Técnica del Norte, Quito, Ecuador.

García, Antonio (2008) La disciplina Escolar. Guía docente. Servicio de publicaciones. Universidad de Murcia.

Gomes D. I. (2012), Tesis: Propuesta de estrategias pedagógicas para mejorar la disciplina escolar a través de los valores en los estudiantes del 5to grado C de la Unidad Educativa Estatal “Francisco Fajardo” ubicado en el estado de Anzoátegui. República Bolivariana de Venezuela.

- Hernández, Fernández y Baptista (2010) Metodología de la Investigación, Quinta edición. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. México.
- Lozano, Tamara (2016). La importancia de la disciplina y la organización en el aula. Publicaciones Didácticas, N° 69, Abril 2016.
- Márquez, Jeanette; y Otros (2007) La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. Revista de Artes y Humanidades UNICA Año 8 N° 18 / Enero-Abril 2007, pp. 126 – 148 Universidad Católica Cecilio Acosta ISSN: 1317-102X
- Martínez, Milgian (2011) Indisciplina en los centros educativos. Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán”. Honduras.
- Ministerio de Educación (2008) Experiencias pedagógicas sobre seguridad en centros escolares. Gobierno de España.
- Ministerio de Educación. (2013). Rutas del aprendizaje: Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Fascículo 1. Lima. Editorial Navarrete. (p.58, 59)
- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional. Cartilla de planificación curricular para educación primaria.
- Pérez, Ana (2015) Organización del tiempo en Educación Infantil. La Importancia de las rutinas. Publicaciones Didácticas, N° 65, Diciembre 2015.
- Pérez Pujolás. (2008). Aula de Innovación Educativa. [Versión electrónica]. Revista Aula de Innovación Educativa. Recuperado el 07 de Diciembre de 2017. Disponible en: [http://cife-ei-caac.com/wp-content/uploads/2008/05/recurso\\_contenido.pdf](http://cife-ei-caac.com/wp-content/uploads/2008/05/recurso_contenido.pdf)

Quezada Lucio (2015), Metodología de la Investigación, Editorial Macro

Sánchez-Carlessi, Hugo y Reyes-Meza, Carlos (2009) Metodología y diseños en la investigación científica. Editorial Visión Universitaria. Lima, Perú.

Skinner, B.F. (1957). Verbal behavior. Acton, Massachussets: Copley Publishing Group.

Skinner B.F. (1984). Aprendizaje escolar y evaluación. Buenos Aires; Paidós.

Sureda, Rosa. (2003). La Disciplina en el aula: actividades para situaciones problemáticas. Colombia: Lexus

Sús, S. M. (2005) Convivencia o disciplina: ¿Qué está pasando en la escuela? Revista Mexicana de Investigación Educativa, octubre-diciembre, año/vol. 10, número 027 COMIE Distrito Federal, México Revista Mexicana de Investigación Educativa.

Supo, José (2014) Seminarios de Investigación Científica. 2da Edición. Editorial Bioestadístico. Arequipa, Perú

Zamudio V. Rosalba. (2010), La Disciplina Escolar: Desarrollo y aplicación de un Programa Actitudinal – Cognitivo para la Formación Permanente del profesorado de Educación

## **ANEXOS**

## ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

### TALLER DE BUENOS MODALES PARA MEJORAR LA DISCIPLINA NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA I. E.P N° 32575, PANAÓ, 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES / INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>GENERAL</b></p> <p>¿En qué medida el taller de buenos modales mejora la disciplina de los niños y niñas de 1er grado en la I.E.P. N° 32575 Panao, 2018?</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>P.E1 ¿Cuál es el nivel de disciplina antes y después de la intervención que tiene niños de 1er grado en la I.E.P. N° 32575 Panao, 2018?</p> <p>P.E2 ¿Cuál es la estrategia más adecuada para mejorar la disciplina niños de 1er grado en la I.E.P. N° 32575 Panao, 2018?</p> <p>P.E3 ¿Cuáles son los resultados antes y después de aplicar el taller de buenos modales niños de 1er grado en la I.E.P. N° 32575 Panao, 2018?</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Determinar en qué medida el Taller de Buenos Modales mejora la disciplina niños de 1er grado en la I.E.P. N° 32575 Panao, 2018.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>O.1 Evaluar el nivel de disciplina antes y después de la intervención de los niños y niñas de 1er grado en la I.E.P. N° 32575 Panao, 2018.</p> <p>O.2. Diseñar el Taller de Buenos Modales para mejorar la disciplina niños de 1er grado en la I.E.P. N° 32575 Panao, 2018.</p> <p>O.3. Comparar los resultados antes y después de aplicar el Taller de Buenos Modales niños de 1er grado en la I.E.P. N° 32575 Panao, 2018.</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>El Taller de Buenos Modales mejora significativamente la disciplina niños de 1er grado en la I.E.P. N° 32575 – Panao, 2018.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>HE1 Debido al taller de buenos modales, el nivel de disciplina es alto luego de la intervención niños 1er grado en la I.E.P. N° 32575 Panao, 2018.</p> <p>HE2 La estrategia más adecuada para mejorar la disciplina niños de 1er grado en la I.E.P. N° 32575 Panao, 2018, es el Taller de Buenos Modales.</p> <p>HE3 Los resultados del pre test se diferencian considerablemente del pos test después de la aplicación del Taller de Buenos Modales niños de 1er grado en la I.E.P. N° 32575 Panao, 2018.</p>	<p><b>INDEPENDIENTE:</b></p> <p><b>Taller de Buenos Modales</b></p> <p><b>DEPENDIENTE:</b></p> <p><b>Disciplina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oraciones completas al</li> </ul>	<p>Antes de aplicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los temas a trabajar</li> <li>- Preparar materiales para aplicar al trabajo</li> <li>- Buscar fichas de trabajo para que desarrollen los niños</li> <li>- Preparar las sesiones de aprendizaje</li> </ul> <p>Momentos de aplicar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar las sesiones</li> <li>- Desarrollo de los temas</li> <li>- Modales en la mesa</li> <li>- Modales para el orden</li> <li>- Modales para la higiene personal</li> <li>- Modales para la limpieza</li> <li>- Modales para comportarse</li> <li>- Modales para desarrollar buenos hábitos</li> <li>- Maneras para compartir y repartir los materiales.</li> </ul> <p>Después de la aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar</li> <li>- Procesar la evaluación</li> <li>- Informe de los resultados finales</li> </ul> <p>Orden.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respeta las normas y reglas del aula manteniendo limpias. (manos y dientes)</li> <li>2. Demuestra autocontrol a la hora de jugar, manteniendo su ropa limpia a diario.</li> </ol>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Experimental</p> <p><b>DISEÑO</b></p> <p>Cuasi experimental</p> <p>G<sub>E</sub> O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub></p> <p><b>ALCANCE O NIVEL</b></p> <p>Explicativo</p> <p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>Niños de 5 años de edad del nivel inicial de la Institución Educativa Primaria 32575 de Panao 2018, siendo un total de 48 niños</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>Está conformada por los 20 niños de la Sección B del Primer grado de Primaria, quienes conformarán el grupo de estudio</p> <p>Encuesta y Evaluación Educativa</p>

				<p>3. Se socializa a la hora de compartir los alimentos.</p> <p>Disciplina</p> <p>1. Demuestra autonomía y buenos hábitos a la hora de comer sus alimentos (No bosteza, no se rasca ni mete los dedos en la nariz).</p> <p>2. Demuestra autonomía al usar servilletas e individuales a la hora de la comida.</p> <p>3. Se comportan de manera adecuadamente en la silla de trabajo.</p> <p>4. Demuestra respeto dentro y fuera del aula. Al saludar a las personas mayores.</p> <p>5. Si necesito algo, pido amablemente, "por favor".</p> <p>Normas.</p> <p>1. Realiza las normas de convivencia para un buen clima en el aula.</p> <p>2. Escucha atento al que habla y respeta sus opiniones</p> <p>3. Levanta la mano para pedir el turno para hablar.</p> <p>4. Coloca los desechos en el tacho de basura</p> <p>5. Si necesito algo, pido amablemente, "por favor".</p> <p>6. Ordena sus útiles escolares después de usarlo.</p>	
--	--	--	--	---	--

## **“TALLER DE BUENOS MODALES”**

### **I. INTRODUCCION:**

La sociedad, a través de los años y como parte de su desarrollo, va estableciendo una serie de valores, actitudes, hábitos y forma de comportarse a las cuales sus miembros se sujetan, a pesar de no estar escritas e incorporadas a leyes o reglamentos de obligado cumplimiento.

Es únicamente la sociedad, la que aprobara o reprobara dichas actitudes y comportamientos.

Sin embargo en las Instituciones Educativas, los niños no reflejan las prácticas de los Buenos Modales, constantemente la mala disciplina es demostrada en dicha institución educativa, por lo que pretende mejorar todas estas faltas de la disciplina en la aplicación del taller de Buenos Modales.

Este taller será aplicado niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N° 32575 – Pano, con la finalidad de mejorar la disciplina dentro y fuera del aula.

### **II. OBJETIVOS:**

- Con este taller pretendo brindar unas reglas básicas de Buenos modales para mejorar la disciplina, si bien para algunos le servirá de recordatorio porque en su familia ya reciben este tipo de instrucción, para otros sería una primera toma de contactos con los buenos modales.

- La sociedad actual está relegando a un segundo plano el que un niño sea educado, se valora más que tenga conocimiento en materias escolares y que saquen buenas notas, cuando para una completa formación como persona y una adaptación e integración social, se necesita ambas cosas.
- En definitiva, se trata que el niño conozca cuales son las bases de convivencia y reflexiones sobre ellas, que sea consciente de la necesidad de que los seres humanos nos sepamos relacionar, que respete a las personas a sus compañeros a los objetos y así mismo y que pongan en práctica todos los hábitos que favorezcan la tolerancia y la convivencia escolar demostrando una buena disciplina dentro y fuera de su institución educativa.

### III. CONTENIDOS:

El taller de Buenos Modales constara de tres momentos adecuados para ser desarrollo y aplicado dentro de la institución.

- A continuación detallamos las actividades a desarrollarse a cada momento de la sesiones de aprendizaje:
  - Actividades previa a la sesión.
2. Antes de aplicar o iniciar la sesión:



Previos a comenzar la sesión de aprendizaje, se realiza un sondeo del conocimiento de los alumnos, es decir reconocer su realidad familiar, o se puede desarrollar el ejercicio de la enseñanza si se ignora los intereses del estudiante y el entorno que el forma parte.

- Donde se considera los siguientes temas.
- Identificar los temas a trabajar.
- Preparar materiales para aplicar al trabajo.
- Buscar fichas de trabajo para que desarrollen los niños.
- Preparar las sesiones de aprendizajes.

### 3. Momentos de aplicar:

Este momento de la sesión es la más importante donde se transmite todo lo que se quiere que los niño aprenden usando muchas estrategias para el trabajo.

También se considera el momento de la problematización, la motivación, recuperación de saberes previos, el conflicto cognitivo

Propósito y organización, la aplicación de la información.

Donde se considera la aplicación de las sesiones y el desarrollo de los temas que son 13 sesiones de aprendizaje.

Cada sesión se aplicara dos por días aproximadamente 45 minutos en la primera hora y después del recreo también 45 minutos o en algunas sesiones 1 hora.

#### IV. Después de la aplicación:

##### **Evaluar.**

Después de la aplicación se realizara la respectiva evaluación con la finalidad de saber cuánto ha favorecido o no a los alumnos del 1er grado de primaria, si fue un taller productivo para mis niños.

También mediante la evaluación podre saber si ha mejorado la disciplina de los niños dentro y fuera de sus aulas.

##### **Procesar la evaluación:**

En esta etapa vamos a procesar los datos brindados por la evaluación, como también “la manipulación y acumulación de elementos de datos para producir información significativa sobre el taller.

##### **Informe de los resultados finales:**

Este documento será de manera escrita donde informare los resultados positivos o negativos, también describiré de manera detallada las cualidades de los hechos ocurridos en la aplicación del taller de “Buenos Modales” en la institución Educativa N° 32575 –Panao, en la cual se adjuntara las sesiones aplicadas dándole la validez a dicho informe.

## V. METODOLOGIA:

### **La metodología activa participativa.-**

En este taller de “Buenos Modales” se aplicara la metodología activa participativa siendo considerada la más indicada para este trabajo porque es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza aprendizaje y construcción del conocimiento.

Esta forma de trabajo concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción, reconstrucción y de construcción de conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente recetores.

Esta metodología parte del interés de los alumnos y prepara al estudiante para la vida diaria. Su fundamento teórico de Piaget, ya que explica cómo se forma los conocimientos.

También es un proceso interactivo basado en la comunicación profesor \_ estudiante \_ material didáctico este medio potencia la implicación responsable y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docente y estudiante”. Sin embargo, el uso y la utilidad de los métodos activos no se limitan al ámbito de la educación formal, si no que aplica también en ámbito de la educación no formal, siendo esta metodología la que fundamenta modelos de intervención tales como la animación socio cultural y la educación para el ocio y tiempos libres, tal como lo demuestra (ventosa y su equipo; 2016).

**VI. DESTINATARIO:**

- Alumnos del 1er grado de las secciones "A" "B" de primaria de la Institución Educativa N° 32575 Panao.

**VII. TEMPORALIZACION:**

- El taller se aplicara en 13 días hábiles, donde cada sesión de aprendizaje se desarrollara en 45 a 1 hora como máximo.

Normas.

FECHA PROXIMAS DE APLICAR	NOMBRE DE LAS SESIONES	TIEMPO
25 OCT.	Respeta las normas y reglas del aula manteniendo limpias. (manos y dientes)	45´
25 OCT.	Demuestra autocontrol a la hora de jugar, manteniendo su ropa limpia a diario.	45´
26 OCT.	Se socializa a la hora de compartir los alimentos.	45´
26 OCT.	Demuestra autonomía y buenos hábitos a la hora de comer sus alimentos (No bosteza, no se rasca ni mete los dedos en la nariz).	45´
29 OCT.	Demuestra autonomía al usar servilletas e individuales a la hora de la comida.	45´
29 OCT.	Se comportan de manera adecuadamente en la silla de trabajo.	45´
30 OCT.	Demuestra respeto dentro y fuera del aula. Al saludar a las personas mayores.	45´
30 OCT.	Si necesito algo, pido amablemente, "por favor".	45´
31 OCT.	Realiza las normas de convivencia para un buen clima en el aula.	45´
231 OCT.	Escucha atento al que habla y respeta sus opiniones	45´
01 NOV..	Levanta la mano para pedir el turno para hablar.	45´
01 NOV..	Coloca los desechos en el tacho de basura	45´
02 NOV.	Ordena sus útiles escolares después de usarlo.	45´

## ANEXO 03: SESIONES DE APRENDIZAJE

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 1

**TEMA:** Respeta las normas y reglas del aula manteniendo limpias. (manos y dientes)

1. **APRENDIZAJE ESPERADO:** Aprende a mantener limpio algunas partes importantes de su cuerpo. (Dientes, manos)
2. **DESEMPEÑO:** Practica algunos hábitos de higiene personal. (Se Lava las mano antes y después de comer, se cepilla los dientes antes y después de las comidas).
3. **EVALUACIÓN:** Observación y diálogo.

FASES	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente enseña una canción con las partes de su cuerpo. "Yo tengo una ..."</li> </ul> <p>Yo tengo una carita que es así, así, agarro el jaboncito así, así, hago espumita así, así y me vuelvo limpio así, así, así.</p> <p>Iremos cambiando con la cabeza, dientes, rodillas, manos, cuerpo, etc.</p>	Pandereta. Jabón. Shampoo.	5'
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntamos a los niños ¿De qué nos habla la canción?, ¿Qué parte del cuerpo mencionamos? ¿Ustedes conocen estas partes?, ¿Con qué se lavan las manos?, ¿Con qué se lavan los dientes?, etc.</li> <li>La maestra explica la importancia que tiene lavarse los dientes y las manos antes y después del desayuno y del almuerzo en todo momento.</li> <li>La maestra realiza una demostración en frente de los niños para luego ellos lo ejecuten.</li> <li>Cogemos un jabón y enseñamos a los niños a lavarse bien las manos, etc usando pasos del correcto lavado.</li> <li>Cogemos un cepillo y pasta dental y enseñamos a los niños a lavarse correctamente los dientes.</li> <li>La docente pide al azar a 4 o 5 niños que demuestren lo aprendido a sus demás compañeros.</li> </ul> <p><b>CONFLICTO DE SABERES:</b> ¿Qué pasaría si no nos lavamos dientes y las manos? ¿Por qué debemos lavarnos? ¿para qué nos servirá lo aprendido? La docente proporciona una ficha de trabajo:</p>	Jabón.  CEPILLO PASTA DENTAL.  PAPEL BOOM	45'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿les gusto? ¿practicaran en casa lo aprendido? ¿es lo correcto tener hábitos de limpieza?</li> </ul> <p>METACOGNICION: Los niños comparten lo aprendido y practican en sus hogares a diario.</p>	.	10'

\_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA DIRECTOR

\_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA PROFESORA

## FICHA DE TRABAJO

PINTAR LO QUE APRENDIMOS EL DIA DE HOY.



MENCIONAR DOS IMPORTANCIAS DE MANTENER LAS MANOS LIMPIAS Y EL CEPILLADO DE LOS DIENTES:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

## LISTA DE COTEJO

### SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	DESEMPEÑO
Respetar las normas y reglas del aula manteniendo limpias. (manos y dientes)	Aprende a respetar las reglas al mantener limpio algunas partes importantes de su cuerpo.(manos y dientes)	Respetar algunos hábitos de higiene personal. (lavado de manos y dientes).

N°	INDICADOR	Conoce las partes importantes de su cuerpo que debe mantener limpio.	
		SI	NO
1	AVILA RODRIGUEZ, Yasuri Yasleli	X	
2	CANTARO VASQUEZ, Axel Alexis	X	
3	CHOQUELAHUA RAMOS, Jhesenia	X	
4	EVARISTO CALERO, Estrella Xiomara	X	
5	EVARISTO LEON, Flor de Maria	X	
6	JARA VENTURA, Jean Carlos	X	
7	JUSTINIANO ESTELA, Gladys Helen	X	
8	LINO LAURENCIO, Blanca Flor	X	
9	LINO RIVERA, Yaneth Erika	X	
10	LINO TRINIDAD, Jhandy	X	
11	POLINAR EUGENIO, Dayiro Neymar	X	
12	RAMOS ATENCIA, Juliana	X	
13	RIVERA VENANCIO, Britney	X	
14	ROJAS RAMOS, Ender Fredy	X	
15	ROSALES TRINIDAD, Flor Adianita	X	
16	SANDOVAL ROJAS, Frank	X	
17	TRINIDAD DURAN, Yosi	X	
18	TRINIDAD SANDOVAL, Luis	X	
19	VILLANUEVA ROSALES, Angelica	X	
20	VILLANUEVA TAIPE, Luis Fernando	X	

### **SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 03**

1. **TEMA:** Asisto con la ropa limpia y adecuada.
2. **APRENDIZAJE ESPERADO:** Demuestra autocontrol a la hora de jugar, manteniendo su ropa limpia a diario.
3. **DESEMPEÑO:** Demuestra autocontrol a la hora de jugar, manteniendo su ropa limpia a diario.
4. **EVALUACIÓN:** Observación y ejecución de actividades.

<b>FASES</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente se presentará al aula con una ropa sucia, manchada de témpera, rota, etc. Luego se cambiará con una ropa adecuada, oliendo bien y bien peinada.</li> </ul>		5'
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntamos a los niños ¿Cómo vino al principio la maestra?, ¿Así se debe venir a estudiar? ¿Ustedes vendrían así todos los días?, ¿Qué le dirían a la maestra que vino con la ropa sucia?, ¿Con qué maestra se quedarían ustedes para estudiar?</li> <li>Explicamos a los niños la importancia de venir a estudiar y de una manera adecuada.</li> <li>Mostramos láminas donde los niños asisten con ropa limpia y adecuada a estudiar.</li> <li>Otra lamina con ropa sucia.</li> </ul> <p><b>TRABAJAMOS EN GRUPO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buscan estrategias para dar explicación a las láminas observadas.</li> <li>Algunos dibujan otros escriben.</li> <li>Dialogan y explican en sus papelotes el porque es importante venir limpio al colegio.</li> <li>Porque no deben venir sucio al colegio.</li> <li>Luego los estudiantes exponen sus trabajos realizados.</li> </ul> <p>La maestra orienta y guía los trabajos de los niños.</p> <p><b>CONFLICTO:</b></p> <p>¿Qué pasaría si todos en los colegios asistirían con ropa sucia?          ¿Por qué debemos asistir limpios a la escuela? ¿de qué nos servirá todo lo que aprendimos hoy?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente entrega una ficha de trabajo.</li> </ul>	Láminas de aseo.	45'
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿que hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿para que lo aremos? ¿les gusto? .</li> </ul> <p><b>METACOGNICION:</b></p> <p>Los niños y niñas</p>		10'

\_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA DIRECTOR

\_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA PROFESORA



### **FICHA DE TRABAJO**

*Marca con X a la niña que está correctamente vestida para asistir al colegio*



**Comenta porque debemos asistir al colegio limpios**

## LISTA DE COTEJO


### SESIÓN DE APRENDIZAJE 3


TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	DESEMPEÑO
Demuestra autocontrol a la hora de jugar, manteniendo su ropa limpia a diario.	Demostrar autocontrol a la hora de jugar, manteniendo su ropa limpia a diario.	Demuestra autocontrol a la hora de jugar, manteniendo su ropa limpia a diario.

N°	INDICADOR	Viene con la ropa limpia a diario.	
		SI	NO
1	AVILA RODRIGUEZ, Yasuri Yasleli	X	
2	CANTARO VASQUEZ, Axel Alexis	X	
3	CHOQUELAHUA RAMOS, Jhesenia		X
4	EVARISTO CALERO, Estrella Xiomara	X	
5	EVARISTO LEON, Flor de Maria	X	
6	JARA VENTURA, Jean Carlos	X	
7	JUSTINIANO ESTELA, Gladys Helen	X	
8	LINO LAURENCIO, Blanca Flor	X	
9	LINO RIVERA, Yaneth Erika	X	
10	LINO TRINIDAD, Jhandy	X	
11	POLINAR EUGENIO, Dayiro Neymar	X	
12	RAMOS ATENCIA, Juliana	X	
13	RIVERA VENANCIO, Britney	X	
14	ROJAS RAMOS, Ender Fredy	X	
15	ROSALES TRINIDAD, Flor Adianita	X	
16	SANDOVAL ROJAS, Frank	X	
17	TRINIDAD DURAN, Yosi	X	
18	TRINIDAD SANDOVAL, Luis	X	
19	VILLANUEVA ROSALES, Angelica	X	
20	VILLANUEVA TAIPE, Luis Fernando	X	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 4

1. **TEMA:** Se socializa a la hora de compartir los alimentos.
2. **APRENDIZAJE ESPERADO:** Se socializa a la hora de compartir los alimentos. No bosteza, no se rasca ni mete los dedos a la nariz.
3. **DESEMPEÑO:** Socializarse actividades y practica algunos hábitos de higiene. (No bosteza, no se rasca ni mete los dedos a la nariz)
4. **EVALUACIÓN:** Observación, lista de cotejo diálogo y ejecución de actividades.

FASES	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>1. La docente presentará una lámina donde se encuentren las acciones que deben tener en cuenta al momento de comer: Sentarse bien, orden en la mesa, llevar la cuchara a la boca, no habla con la boca llena, etc.</p> 	Lámina de buenos hábitos al momento de comer.	5'
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntamos a los niños ¿Qué vemos en la lámina?, ¿Qué hacen los niños? ¿Ustedes se comportan así en la mesa?, ¿Cómo deben comportarse en la mesa? , etc.</li> <li>La maestra explicará la manera cómo debemos comportarnos en la mesa a la hora de comer los alimentos, la cual será: Manos limpias, sentarse adecuadamente, tener en orden todos los implementos para comer adecuadamente, llevar los alimentos directamente a la boca y sin jugar, masticar los alimentos sin hacer sonar, no bostezar, no se rasca ni mete los dedos a la nariz, No habla con la boca llena a la hora de la comida. etc.</li> <li>A la hora de recreo repartirá sus alimentos a cada niño para demostrar todo lo aprendido.</li> <li>La maestra en la mesa ya lista para comer pide a los niños que la observen y demuestra la manera adecuada de servirse los alimentos.</li> <li>Ahora pide a los niños que imiten y lo hagan de la mejor manera lo que observaron.</li> <li>La maestra los orienta su aprendizaje de forma personal. Luego de terminar la maestra:</li> </ul>	<p>Individual, servilleta, utensilios de comer, diversos alimentos.</p> <p>laminas</p>	45'

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrará otra lámina donde los niños comen en un desorden total y hará que los niños comenten.</li> </ul>  <p><b>PREGUNTAS DE CONFLICTO:</b>  ¿Cuál de las dos formas le pareció correcto? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si cuando vamos a un restaurante comemos como los de la lámina N° 2? ¿Por qué creen que debemos comportarnos de manera correcta en la mesa? ¿Qué pasaría si todos fuéramos desordenados a la hora de comer?</p> <p><b>TRABAJO EN GRUPO:</b>  Se forma 4 grupos en la cual cada grupo mencionara 2 formas correctas de comportarse en la mesa.  y luego dibuje y exponga su trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega una ficha de trabajo para resolver.</li> </ul> <p><b>EVALUACION:</b> ficha de cotejo, observación, fichas.</p>	Fichas de evaluación.	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿para que lo hicimos? ¿les gusto?</li> </ul> <p><b>METACOGNITION:</b>  Los niños y niñas comparten en casa lo aprendido.</p>		10'

\_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA DIRECTOR

\_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA PROFESORA

### FICHA DE TRABAJO

*Rodea y pinta la imagen que demuestre los buenos hábitos al momento de comer sus alimentos.*



*Menciona que buenos hábitos debemos de tener al momento de tomar los alimentos:*

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_
- e. \_\_\_\_\_
- f. \_\_\_\_\_
- g. \_\_\_\_\_

## LISTA DE COTEJO

### SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

h.

TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	DESEMPEÑO
Se socializa a la hora de compartir los alimentos.	Aprende a socializarse con los amigos a la hora de la comida: No bosteza, no se rasca ni mete los dedos a la nariz	Socializarse con los amigos a la hora de compartir los alimentos.

N°	INDICADOR	Socializarse con los amigos a la hora de compartir los alimentos.	
		SI	NO
1	AVILA RODRIGUEZ, Yasuri Yasleli	X	
2	CANTARO VASQUEZ, Axel Alexis		X
3	CHOQUELAHUA RAMOS, Jhesenia	X	
4	EVARISTO CALERO, Estrella Xiomara	X	
5	EVARISTO LEON, Flor de Maria	X	
6	JARA VENTURA, Jean Carlos	X	
7	JUSTINIANO ESTELA, Gladys Helen	X	
8	LINO LAURENCIO, Blanca Flor	X	
9	LINO RIVERA, Yaneth Erika	X	
10	LINO TRINIDAD, Jhandy	X	
11	POLINAR EUGENIO, Dayiro Neymar	X	
12	RAMOS ATENCIA, Juliana	X	
13	RIVERA VENANCIO, Britney	X	
14	ROJAS RAMOS, Ender Fredy	X	
15	ROSALES TRINIDAD, Flor Adianita	X	
16	SANDOVAL ROJAS, Frank	X	
17	TRINIDAD DURAN, Yosi	X	
18	TRINIDAD SANDOVAL, Luis	X	
19	VILLANUEVA ROSALES, Angelica	X	
20	VILLANUEVA TAIPE, Luis Fernando	X	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 5

1. **TEMA:** Demuestra autonomía al usar servilletas e individuales a la hora de la comida.
2. **APRENDIZAJE ESPERADO:** Demostrar y Aprenda el uso correcto del individual y la servilleta al momento de comer sus alimentos.
3. **DESEMPEÑO:** Demostrar realizando hábitos del buen uso de la servilleta y los individuales.
4. **EVALUACIÓN:** Observación y ejecución de actividades.

FASES	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente presentará un video de una familia que está comiendo sus alimentos en la mesa, y en donde la mamá les enseña a usar correctamente el individual y la servilleta antes de colocar sus alimentos.</li> </ul>	Video del buen uso de la servilleta y los individuales al momento de comer.	
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntamos a los niños ¿De qué trató el video? , ¿Qué les enseñó la mamá?, ¿Ustedes utilizan individuales, y para qué sirve?, ¿Para qué sirven las servilletas?, ¿Dónde se deben colocar las servilletas? ¿Por qué debemos usar los individuales servilletas?</li> <li>La maestra explicará la manera cómo debemos usar el individual a la hora de comer los alimentos; así mismo el uso de la servilleta, mostrándoles paso a paso como es que se coloca y se utiliza cada uno de ellos.</li> <li>A la hora de la comida de qaliwarma repartirá un individual y servilletas a cada niño para demostrar todo lo aprendido.</li> <li>Ahora la maestra pide que ellos lo hagan, orientándolos y guiándolos de manera individual a los niños y niñas.</li> </ul> <p>EVALUACION: Lista de cotejo</p>	Alimentos, Individual, servilleta.	
CIERRE	<p>¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿les gustaría practicarlos a diario? ¿lo harán en casa en el momento adecuado?</p> <p>METACOGNICION: Los niños comparten en casa lo aprendido, practican a diario.</p>	Fichas de evaluación.	

\_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA DIRECTOR

\_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA PROFESORA

## LISTA DE COTEJO

### SESIÓN DE APRENDIZAJE 5

i.

TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	DESEMPEÑO
Demuestra autonomía al usar servilletas e individuales a la hora de la comida.	Aprenda el uso correcto del individual y la servilleta al momento de comer sus alimentos.	Demostrar realizando hábitos del buen uso de la servilleta y los individuales.

N°	INDICADOR	Usa servilletas e individuales a la hora de la comida	
		SI	NO
1	AVILA RODRIGUEZ, Yasuri Yasleli	X	
2	CANTARO VASQUEZ, Axel Alexis	X	
3	CHOQUELAHUA RAMOS, Jhesenia	X	
4	EVARISTO CALERO, Estrella Xiomara	X	
5	EVARISTO LEON, Flor de Maria	X	
6	JARA VENTURA, Jean Carlos	X	
7	JUSTINIANO ESTELA, Gladys Helen		X
8	LINO LAURENCIO, Blanca Flor	X	
9	LINO RIVERA, Yaneth Erika	X	
10	LINO TRINIDAD, Jhandy	X	
11	POLINAR EUGENIO, Dayiro Neymar	X	
12	RAMOS ATENCIA, Juliana	X	
13	RIVERA VENANCIO, Britney	X	
14	ROJAS RAMOS, Ender Fredy	X	
15	ROSALES TRINIDAD, Flor Adianita	X	
16	SANDOVAL ROJAS, Frank	X	
17	TRINIDAD DURAN, Yosi	X	
18	TRINIDAD SANDOVAL, Luis	X	
19	VILLANUEVA ROSALES, Angelica	X	
20	VILLANUEVA TAIPE, Luis Fernando	X	



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 6

1. **TEMA:** Se comportan de manera adecuadamente en la silla de trabajo.
2. **APRENDIZAJE ESPERADO:** Demostrar y Aprenda el uso correcto del individual y la servilleta al momento de comer sus alimentos.
3. **DESEMPEÑO:** Demostrar y Aprenda el uso correcto del individual y la servilleta al momento de comer sus alimentos.
4. **EVALUACIÓN:** Observación, ejecución de actividades y diálogo.

FASES	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	La docente presentará el juego “Ronda de sillas”, que consistirá en moverse mientras suena la música, y deberán sentarse cuando para la música.	Grabador a. Cds. Sillas.	10 min
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Al momento que todos busquen una silla para sentarse deberán quedarse inmóviles y empezaremos a preguntar: ¿Qué hemos jugado? ¿Cómo se están sentando? , ¿Será la forma correcta de sentarse así ? ¿Cómo deben sentarse en una silla?, ¿en una silla se pueden sentarse dos o tres personas?</li> <li>✓ ¿creen que haya una manera correcta de sentarse para trabajar?</li> <li>✓ La docente pide que se regresen a su lugar y generamos un conflicto con lluvias de ideas entre los niños y la maestra.</li> <li>✓ Repartirá unas cartulinas para que cada niño responda a su manera, luego pegaran a la pizarra.</li> <li>✓ Después de escuchar sus ideas, opiniones de los niños la maestra refuerza de cómo debemos sentarse en las sillas en el momento de trabajar.</li> <li>✓ La docente entregará una silla a cada niño y niña para mostrarles la manera correcta de sentarse que será bien pegada al espaldar con la columna recta.</li> <li>✓ Explicará también las consecuencias que trae si se acostumbran a sentarse mal.</li> <li>✓ Los niños practican en forma ordena lo aprendido.</li> </ul> <p>COGNITIVO: ¿Cómo se sienten ahora que aprendieron a sentarse correctamente? ¿Creen que todos los niños se sientan bien, porque? ¿Qué debemos hacer para que los demás aprendan a sentarse correctamente a la hora de trabajar? ¿Creen que a los niños les gustaría sentarse así, porque?</p>	Silla.  Mesas Cartulina Limpia tipo	30 min
CIERRE	<p>¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Nos servirá en la vida? ¿Les gusto?</p> <p>METACOGNICION: Los niños comparten en casa lo aprendido, practican a diario.</p>	Plumones . Crayolas.	5min

\_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA DIRECTOR

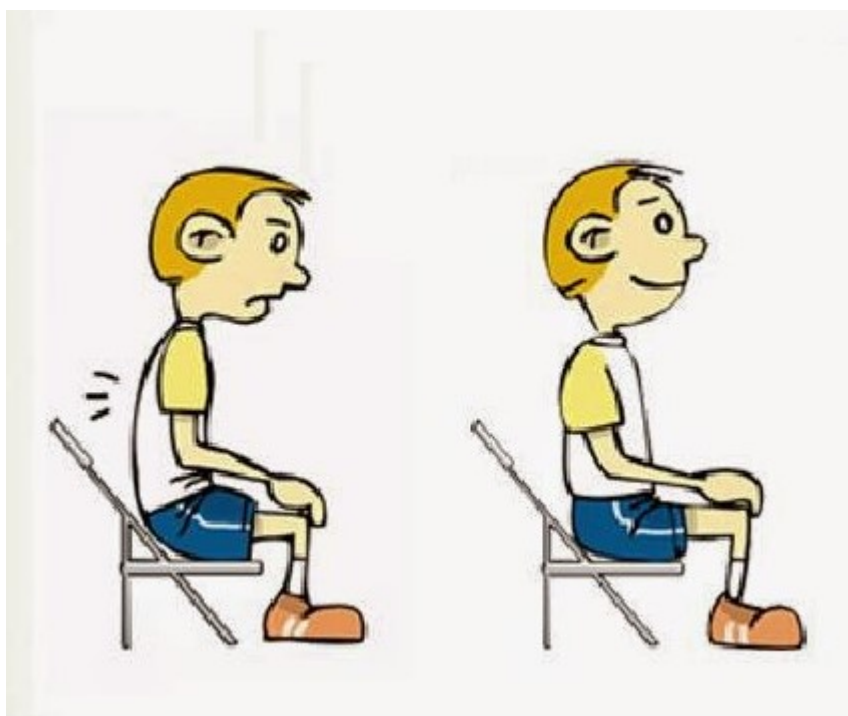
\_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA PROFESORA

## FICHA DE TRABAJO

*Observa y pinta la ficha de trabajo.*



*Ahora encierra con un círculo la postura correcta que debemos tener al momento de sentarnos en una silla:*



## LISTA DE COTEJO

### SESIÓN DE APRENDIZAJE 6

TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	DESEMPEÑO
Demostrar el uso correcto del individual y la servilleta al momento de comer sus alimentos.	Demostrar el uso correcto del individual y la servilleta al momento de comer sus alimentos.	Demostrar y Aprenda el uso correcto del individual y la servilleta al momento de comer sus alimentos.

N°	INDICADOR	Se sienta correctamente a la hora de comer	
		SI	NO
1	AVILA RODRIGUEZ, Yasuri Yasleli	X	
2	CANTARO VASQUEZ, Axel Alexis	X	
3	CHOQUELAHUA RAMOS, Jhesenia		X
4	EVARISTO CALERO, Estrella Xiomara	X	
5	EVARISTO LEON, Flor de Maria	X	
6	JARA VENTURA, Jean Carlos	X	
7	JUSTINIANO ESTELA, Gladys Helen	X	
8	LINO LAURENCIO, Blanca Flor		X
9	LINO RIVERA, Yaneth Erika	X	
10	LINO TRINIDAD, Jhandy	X	
11	POLINAR EUGENIO, Dayiro Neymar	X	
12	RAMOS ATENCIA, Juliana	X	
13	RIVERA VENANCIO, Britney		X
14	ROJAS RAMOS, Ender Fredy	X	
15	ROSALES TRINIDAD, Flor Adianita	X	
16	SANDOVAL ROJAS, Frank	X	
17	TRINIDAD DURAN, Yosi	X	
18	TRINIDAD SANDOVAL, Luis	X	
19	VILLANUEVA ROSALES, Angelica	X	
20	VILLANUEVA TAIPE, Luis Fernando	X	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 7

1. **TEMA:** Utiliza correctamente los cubiertos en la mesa.
2. **APRENDIZAJE ESPERADO:** Aprende a utilizar los cubiertos de mesa al momento de ingerir sus alimentos. (Cuchara, tenedor)
3. **DESEMPEÑO:** Demuestra y reconoce los cubiertos de la mesa y cómo usarlos. (cuchara, tenedor).
4. **EVALUACIÓN:** Observación y ejecución de actividades.

FASES	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>MOTIVACION:</li> <li>La docente presentara una cajita mágica: Pedirá a los niños que saquen las imágenes que tiene dentro.</li> <li>Creando expectativa de magias.</li> <li>Luego pedirán a medida que van sacando ubican en la maqueta que está en la pizarra.</li> </ul>	Siluetas Maqueta Limpiatipo Cajita	10min
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saberes previos:</li> <li>¿Qué jugamos? ¿Qué sacamos de la cajita mágica? ¿Qué figuras encajaron en la maqueta? ¿para que servirá esas figuras? ¿Qué observan en la maqueta ya armada? ¿Qué nos querrá decir? ¿alguien de ustedes sabe cómo se usa los cubiertos?</li> <li>La maestra después de escuchar todos los saberes previos informa que trajo un compartir.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pide la ayuda de los niños y niñas para poner la mesa y les pide que se sienten en forma ordenada usando las normas de convivencia.</li> <li>La maestra explica la forma y manera correcta de cómo usar la cuchara y el tenedor.</li> <li>Explica para que sirve cada cubierto.</li> <li>Luego pide a los integrantes del aula que pongan en práctica.</li> <li>La maestra orienta y guía a cada uno de ellos en forma muy personalizada.</li> </ol> <p>Preguntas cognitivas: ¿Cómo se sienten al usar correctamente los cubiertos? ¿nos servirá en la vida? ¿Creen que está bien usar de esta manera los cubiertos, porque? ¿Creen que todas las personas adultas saben usar cubiertos correctamente?</p> <p>EVALUACION: observación, lista de cotejo</p>	Cubiertos Platos Comida	30 min
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué hicimos hoy?</li> <li>¿Cómo lo hicimos? ¿para que lo hicimos? ¿les gusto?</li> </ul> <p>METACOGNICION:</p> <p>Los niños practican en casa y comparten con sus familias.</p>		5min

\_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA DIRECTOR

\_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA PROFESORA

## LISTA DE COTEJO

### SESIÓN DE APRENDIZAJE 7

k.

TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	DESEMPEÑO
Demuestra y utiliza correctamente los cubiertos en la mesa.	Aprende a utilizar los cubiertos de mesa al momento de ingerir sus alimentos.	Demuestra y reconoce los cubiertos de la mesa y como usarlos. (cuchara, tenedor)

l.

N°	INDICADOR	Utiliza correctamente los cubiertos de la mesa	
		SI	NO
1	AVILA RODRIGUEZ, Yasuri Yasleli	X	
2	CANTARO VASQUEZ, Axel Alexis	X	
3	CHOQUELAHUA RAMOS, Jhesenia	X	
4	EVARISTO CALERO, Estrella Xiomara	X	
5	EVARISTO LEON, Flor de Maria	X	
6	JARA VENTURA, Jean Carlos	X	
7	JUSTINIANO ESTELA, Gladys Helen	X	
8	LINO LAURENCIO, Blanca Flor	X	
9	LINO RIVERA, Yaneth Erika		X
10	LINO TRINIDAD, Jhandy	X	
11	POLINAR EUGENIO, Dayiro Neymar	X	
12	RAMOS ATENCIA, Juliana	X	
13	RIVERA VENANCIO, Britney	X	
14	ROJAS RAMOS, Ender Fredy	X	
15	ROSALES TRINIDAD, Flor Adianita	X	
16	SANDOVAL ROJAS, Frank	X	
17	TRINIDAD DURAN, Yosi	X	
18	TRINIDAD SANDOVAL, Luis	X	
19	VILLANUEVA ROSALES, Angelica	X	
20	VILLANUEVA TAIPE, Luis Fernando	X	

## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 8**

1. **TEMA:** Demuestra respeto dentro y fuera del aula. Al saludar a las personas mayores.
2. **APRENDIZAJE ESPERADO:** Demuestra respeto dentro y fuera del aula. Al saludar a las personas mayores.
3. **DESEMPEÑO:** Demuestra respeto dentro y fuera del aula. Al saludar a las personas mayores.
4. **EVALUACIÓN:** Observación, ejecución de actividades y diálogo.

FASES	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente narrará la historia de “El mago cascarrabias”, donde dará a conocer los buenos modales que toda persona debe tener en cualquier parte donde se encuentre.</li> </ul>	Cuento “El mago cascarrabias”	
PROCESO	<p>Saberes previos: La docente hará preguntas referidas al cuento: ¿Qué le pasaba al Mago Cascarrabias?, ¿Está bien eso de no saludar?, ¿A quién le pidió ayuda el niño?, ¿Ustedes siempre saludan?, ¿Cómo deben comportarse dentro y fuera del aula?, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente explicará a los niños que debemos tener un buen comportamiento tanto dentro y fuera del aula y juntos elaborarán las normas de su aula.</li> <li>Se pide a los niños que participen indicando que normas debemos considerar para mejorar la disciplina en el aula.</li> <li>Se les brinda tiras de cartulina para que escriban sus opiniones y luego lo pegamos en la pizarra.</li> <li>Leemos en forma ordenada lo discutimos y se valoriza su opinión en caso se lo que el aula necesita.</li> <li>Luego en forma grupal se trabaja:</li> <li>Un grupo pasa las normas acordadas.</li> <li>En un papelote irán escribiendo cada una de las normas del aula para que se comporten correctamente:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Levanta la mano para hablar.</li> <li>-Pido permiso para realizar alguna actividad.</li> <li>-Comparte sus materiales con sus compañeros.</li> <li>-No corre dentro del aula.</li> <li>-Cumple con sus responsabilidades.</li> <li>-No pelea con sus compañeros.</li> </ul> </li> <li>El grupo hace la decoración del papelote.</li> <li>El otro grupo realiza los dibujos si es necesario</li> <li>el grupo 4 realiza la rotulación de las normas.</li> </ul> <p>Una vez terminado le buscamos un lugar para pegarlo. Luego realizamos la lectura. Finalmente nos comprometemos todos a cumplir lo acordado.</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b> ¿Por qué se deben cumplir las normas? ¿creen que todos trabajan con normas? ¿es obligatorio trabajar con normas? ¿Qué pasaría en el mundo si no se respeta las normas de convivencia?</p>	Cartulina Limpiatip o plumones papelotes	30min

CIERRE	<p>¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para que servirá lo que hicimos? ¿les gusto?</p> <p>METACOGNICION:</p> <p>Los niños comparten en casa lo aprendido con sus familia y realizan sus propias normas.</p>	<p>Papelote.</p> <p>Plumones</p> <p>.</p> <p>Colores.</p> <p>Stikerts.</p>	5 min.
--------	---	--	--------

\_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA DIRECTOR

\_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA PROFESORA

## FICHA DE TRABAJO

### CUENTO: EL MAGO CASCARRABIAS

*Había una vez, en un lejano país un mago malvado llamado Cascarrabias. EL mago Cascarrabias siempre estaba enfadado y nunca saludaba a nadie ni pedía nada por favor, ni nunca, nunca, nunca daba las gracias.*

*Todos los días paseaba por la ciudad y la gente le saludaba amablemente, pero sin conseguir que él, les contestara, y eso le enfadaba más y más cada vez.*

*Un día, ya cansado de los saludos y de la amabilidad de la gente, el mago Cascarrabias decidió hacer un conjuro. Se puso en el medio de la Plaza Mayor y empezó a decir: "Rayos y truenos, que vengan a mí, que la amabilidad de la gente se esconda aquí".*



*Y entonces todo empezó a oscurecerse, y empezó a llover y a llover durante un buen rato. Nadie sabía porque había pasado eso, estaba tan buen día y de repente se nubló todo. Era raro, pero nadie le dio importancia y siguieron con sus vidas, sus juegos, sus trabajos.*

*Pero algo había cambiado, a partir de ese momento la gente dejó de saludarse y de pedir por favor las cosas y de dar las gracias. Cada vez todos estaban más tristes y más serios. ¿TODOS? Todos no. Un niño*

*no muy mayor, de unos 4 o 5 años, sí que se dio cuenta y viendo la tristeza en la que vivían todos fue a pedirle ayuda al hada Iris que siempre estaba jugando cerca del río.*

*Allí, después de contarle todo lo sucedido al hada, Iris le dijo que sólo el Mago Cortés podía ayudarlo. Y el pequeño se fue en su busca y lo encontró leyendo a la sombra de un*





*enorme árbol como Iris le había dicho. Le contó lo sucedido y los dos volvieron hacia la ciudad, allí todo seguía igual, serios, tristes y sin saludarse.*

*El Mago Cortés tomó su preciosa varita mágica y dijo un nuevo conjuro. Cuando el mago Cascarrabias se dio cuenta hasta él mismo saludaba a los demás, pedía las cosas por favor y siempre, siempre daba las gracias. Todos volvieron a ser muy amables y corteses y se sintieron mejor.*



*Y así fue como el Mago Cascarrabias descubrió lo importante que es ser amable, saludar todos los días, pedir por favor las cosas y dar las gracias. Además, pronto tuvo muchos amigos con los que jugar y dejó de ser tan Cascarrabias.*

## LISTA DE COTEJO

### SESIÓN DE APRENDIZAJE 8

m.

TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	DESEMPEÑO
Demuestra respeto dentro y fuera del aula. Al saludar a las personas mayores.	Demuestra respeto dentro y fuera del aula. Al saludar a las personas mayores.	Demuestra respeto dentro y fuera del aula. Al saludar a las personas mayores.

n.

N°	INDICADOR	Demuestra respeto dentro y fuera del aula. Al saludar a las personas mayores.	
		SI	NO
1	AVILA RODRIGUEZ, Yasuri Yasleli	X	
2	CANTARO VASQUEZ, Axel Alexis	X	
3	CHOQUELAHUA RAMOS, Jhesenia		X
4	EVARISTO CALERO, Estrella Xiomara	X	
5	EVARISTO LEON, Flor de Maria	X	
6	JARA VENTURA, Jean Carlos	X	
7	JUSTINIANO ESTELA, Gladys Helen	X	
8	LINO LAURENCIO, Blanca Flor	X	
9	LINO RIVERA, Yaneth Erika	X	
10	LINO TRINIDAD, Jhandy	X	
11	POLINAR EUGENIO, Dayiro Neymar	X	
12	RAMOS ATENCIA, Juliana	X	
13	RIVERA VENANCIO, Britney	X	
14	ROJAS RAMOS, Ender Fredy	X	
15	ROSALES TRINIDAD, Flor Adianita	X	
16	SANDOVAL ROJAS, Frank		X
17	TRINIDAD DURAN, Yosi	X	
18	TRINIDAD SANDOVAL, Luis	X	
19	VILLANUEVA ROSALES, Angelica	X	
20	VILLANUEVA TAIPE, Luis Fernando	X	

## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 09**

1. **TEMA:** Demuestra respeto dentro y fuera del aula. Al saludar a las personas mayores.
2. **APRENDIZAJE ESPERADO:** Demuestra respeto dentro y fuera de aula. Al saludar personas mayores.
3. **DESEMPEÑO:** Expresa de diferentes maneras sus emociones saludando a las personas.
4. **EVALUACIÓN:** Observación, ejecución de actividades y diálogo.

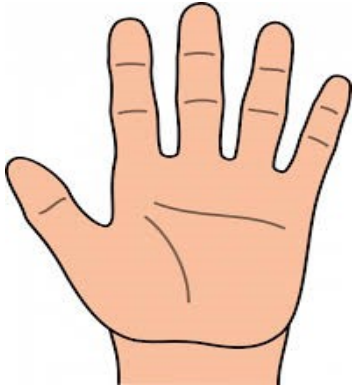
FASES	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente explicará el juego de “Descifrando dibujos”, para aprender distintos saludos.</li> <li>Relacionar saludos a través de los dibujos.</li> <li>Será necesario realizar un dibujo para cada uno de los saludos que queremos aprender. Por ejemplo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Una mano, se interpretará como un hola.</li> <li>Un sol, como buenos días.</li> <li>La luna, como buenas noches.</li> </ul> </li> <li>Se les enseñarán los dibujos a los niños y se les explicará que cada dibujo representa un saludo.</li> <li>Ellos tendrán que averiguar de qué saludo se trata.</li> </ul>	Cartulina. Plumones . Colores. Crayolas.	5 min
	Saberes previos: <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente hará preguntas referidas al juego realizado: ¿Por qué creen que es ese saludo?, ¿Saludan así a sus amigos y familiares?, ¿Es importante saludar?, ¿A quién o quiénes debemos saludar?, ¿Por qué debemos saludar?</li> <li>La docente explicará a los niños la importancia del saludo a los adultos ya que es símbolo de respeto y muestra de aprecio.</li> <li>Los niños traspasan en papelote los saludos considerados en la pizarra lo decoran y lo pegan en el sector indicado.</li> <li>En una ficha relaciona cada dibujo con el saludo aprendido.</li> </ul> Preguntas cognitivas: ¿Por qué debemos saludar? ¿Qué cosas buenas nos traerá saludar a las personas? ¿Qué pasa si no saludamos a nadie? ¿Para que saludaremos? ¿Será malo saludar?	Siluetas Papelotes Cinta de pegar Papelotes  Hojas de trabajo.	30 min
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué hicimos hoy? ¿para que hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿practicaremos lo aprendido? ¿les gusta?</li> </ul> METACOGNICION: Los niños y las niñas compartirán el aprendizaje de hoy con sus familiares o personas que lo rodean.		

\_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA DIRECTOR

\_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA PROFESORA

## FICHA DE TRABAJO

*Une cada imagen al significado de los saludos aprendidos.*



NOCHES

BUENAS



BUENOS DÍAS



HOLA

## LISTA DE COTEJO

### SESIÓN DE APRENDIZAJE 09

TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	DESEMPEÑO
Demuestra respeto dentro y fuera del aula. Al saludar a las personas mayores.	Aprende a saludar a todas las personas mayores.	Demuestra respeto dentro y fuera del aula. Al saludar a las personas mayores.

N°	INDICADOR	Saluda a las personas mayores	
		SI	NO
1	AVILA RODRIGUEZ, Yasuri Yasleli	X	
2	CANTARO VASQUEZ, Axel Alexis	X	
3	CHOQUELAHUA RAMOS, Jhesenia		X
4	EVARISTO CALERO, Estrella Xiomara	X	
5	EVARISTO LEON, Flor de Maria	X	
6	JARA VENTURA, Jean Carlos	X	
7	JUSTINIANO ESTELA, Gladys Helen		X
8	LINO LAURENCIO, Blanca Flor	X	
9	LINO RIVERA, Yaneth Erika	X	
10	LINO TRINIDAD, Jhandy	X	
11	POLINAR EUGENIO, Dayiro Neymar	X	
12	RAMOS ATENCIA, Juliana		X
13	RIVERA VENANCIO, Britney	X	
14	ROJAS RAMOS, Ender Fredy	X	
15	ROSALES TRINIDAD, Flor Adianita	X	
16	SANDOVAL ROJAS, Frank	X	
17	TRINIDAD DURAN, Yosi	X	
18	TRINIDAD SANDOVAL, Luis	X	
19	VILLANUEVA ROSALES, Angelica	X	
20	VILLANUEVA TAIPE, Luis Fernando	X	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

1. **TEMA:** Si necesito algo, pido amablemente, "por favor".
2. **APRENDIZAJE ESPERADO:** Aprende a utilizar las palabras mágicas de por favor y gracias.
3. **DESEMPEÑO:** Expresa de diferentes maneras sus emociones al decir por favor y gracias.
4. **EVALUACIÓN:** Observación, ejecución de actividades y diálogo.

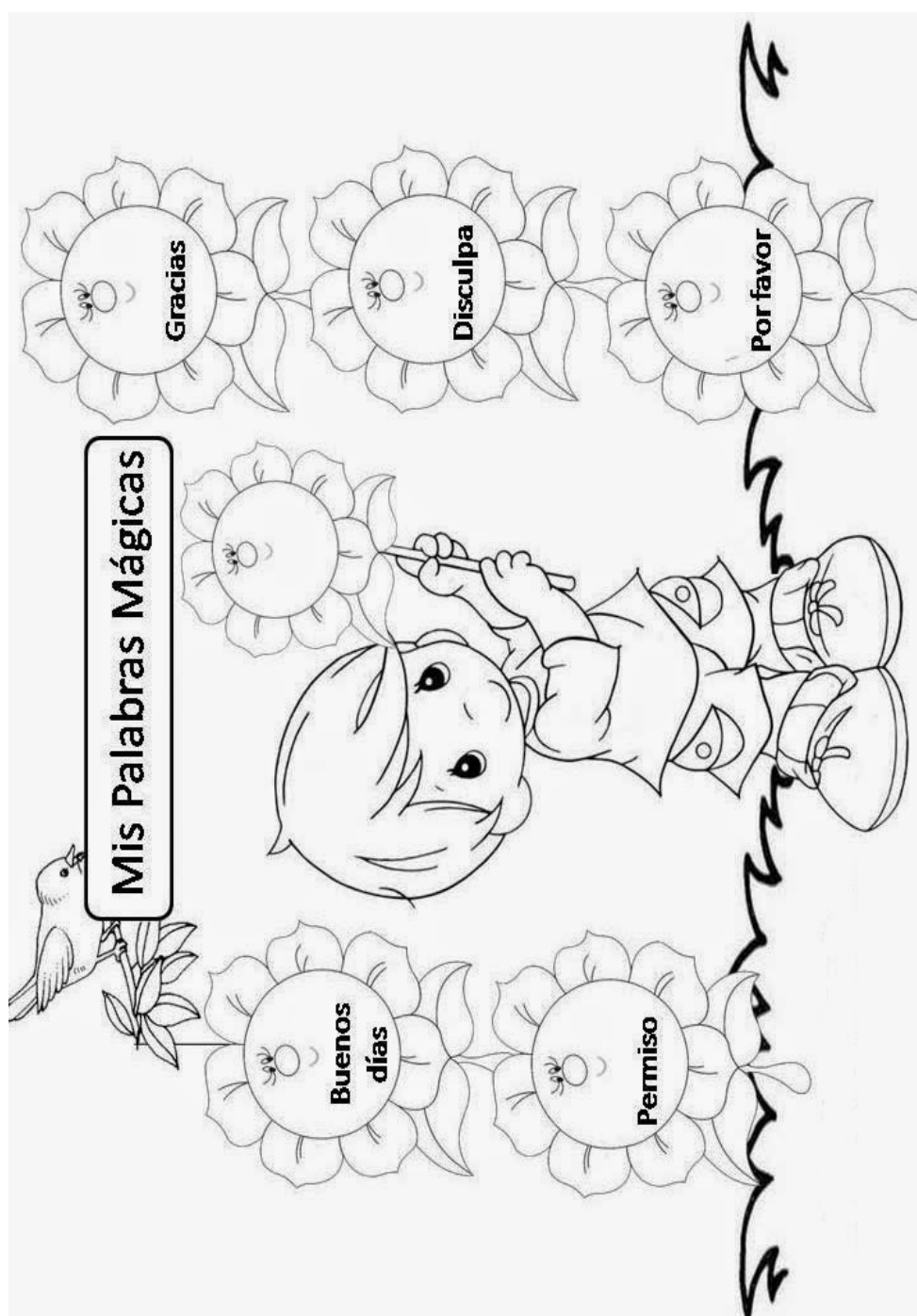
FASES	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente narrará el cuento de “El árbol mágico”, con el objetivo de que enseñe a los niños a utilizar las palabras mágicas.</li> </ul>	Cartulina. Plumones. Colores. Crayolas.	5 min
PROCESO	<p>SABERES PREVIOS: La docente hará preguntas referidas al relato realizado: ¿Qué palabras mágicas conocen? ¿Cuáles funcionaron con el árbol encantado?, ¿Cuándo podemos usar esas palabras mágicas con nuestros amigos?, ¿Ustedes utilizan estas palabras?, ¿Cuándo lo utilizan?, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños indican en qué momento se debe usar estas palabras mágica.</li> <li>Dictan y la maestra apunta en la pizarra cada participación.</li> <li>La docente explica a los niños la importancia de utilizar estas dos palabras mágicas que es “Por favor” y “Gracias”.</li> </ul> <p>Preguntas cognitivas: ¿para qué me servirá usar esas palabras mágicas? ¿en qué me favorecerá al decir gracias y por favor? ¿debemos usar siempre estas palabras?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños desarrollan la ficha de aplicación identificando las palabras practicadas.</li> </ul>	Hojas de trabajo.	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué hicimos hoy? ¿para que hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿practicaremos lo aprendido? ¿les gusto?</li> </ul> <p>METACOGNICION: Los niños y las niñas compartirán el aprendizaje de hoy con sus familiares o personas que lo rodean.</p>		

\_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA DIRECTOR

\_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA PROFESORA

## FICHA DE TRABAJO

*Pinta las flores con las palabras mágicas que tengan “Por favor” y” Gracias”.*



## LISTA DE COTEJO

### SESIÓN DE APRENDIZAJE 10

o.

TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	DESEMPEÑO
Pide por favor y gracias.	Aprende a utilizar las palabras mágicas de por favor y gracias.	Expresa de diferentes maneras sus emociones al decir por favor y gracias.

p.

N°	INDICADOR	Pide por favor y da gracias	
		SI	NO
1	AVILA RODRIGUEZ, Yasuri Yasleli	X	
2	CANTARO VASQUEZ, Axel Alexis	X	
3	CHOQUELAHUA RAMOS, Jhesenia	X	
4	EVARISTO CALERO, Estrella Xiomara	X	
5	EVARISTO LEON, Flor de Maria	X	
6	JARA VENTURA, Jean Carlos		X
7	JUSTINIANO ESTELA, Gladys Helen	X	
8	LINO LAURENCIO, Blanca Flor	X	
9	LINO RIVERA, Yaneth Erika	X	
10	LINO TRINIDAD, Jhandy	X	
11	POLINAR EUGENIO, Dayiro Neymar	X	
12	RAMOS ATENCIA, Juliana	X	
13	RIVERA VENANCIO, Britney	X	
14	ROJAS RAMOS, Ender Fredy	X	
15	ROSALES TRINIDAD, Flor Adianita	X	
16	SANDOVAL ROJAS, Frank	X	
17	TRINIDAD DURAN, Yosi		X
18	TRINIDAD SANDOVAL, Luis	X	
19	VILLANUEVA ROSALES, Angelica	X	
20	VILLANUEVA TAIPE, Luis Fernando	X	



## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 11**

1. **TEMA:** Coloca los desechos en el tacho basura.
2. **APRENDIZAJE ESPERADO:** Aprende depositar correctamente los residuos sólidos en los contenedores específicos.
3. **DESEMPEÑO:** Demuestra la forma correcta de colorar los desechos sólidos en cada tacho en la escuela.
4. **EVALUACIÓN:** Observación y ejecución de actividades.

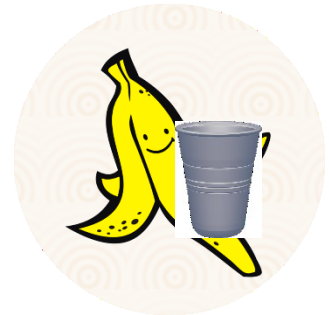
FASES	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente mostrara unas cajas de colores, como también diferentes desechos como botellas de plásticos, vidrio, cartones, papeles, cascaras de frutas.</li> <li>• Luego pide que lo observen en forma silenciosa y lo manipulen si desean o sea el caso.</li> </ul>	Cajas forradas	5min
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saberes previos: ¿Qué observaron? ¿Para que servirán los tachos? ¿ qué significa los colores de las cajas? ¿Qué serán las demás cosas que traje? ¿para que servirá? ¿Dónde los puedo ubicar?</li> <li>• La docente refuerza los saberes previos de los niños con una explicación y ejemplos de los tachos y sus colores.</li> <li>• La docente con la intervención de los niños acuerda en elaborar unos tachos de basura para el salón y el pasadizo de su aula.</li> <li>• Los niños proponen con que herramientas se podrá elaborar los tachos de basura.</li> <li>• Trabajan en forma grupal un grupo con cada color de tacho luego realizar los carteles indicando que debemos votar en esa caja y porque.</li> <li>• Colocan los tachos de basura en el aula y en pasadizo.</li> <li>• Los niños desarrollan la ficha de trabajo.</li> </ul> <p>Problematización: ¿Por qué debe haber tachos en las aulas y en calles? ¿Qué pasaría si no habría tachos? ¿Por qué debemos clasificar la basura? ¿Por qué las personas votan sus basuras a la calle, ríos? ¿Podrían hacer algo por la población? ¿de qué nos servirá lo que estamos aprendiendo?</p>	<p>Cajas Papel Plumones Goma</p> <p>Cajas temperas Papeles de colores</p> <p>Tachos, aula.</p>	30 min
CIERRE	<p>¿Qué hicimos? ¿para que hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Dónde los ubicamos los tachos? ¿A quiénes les servirán esos tachos? ¿Les gusto?</p> <p>METACOGNICION: Los niños y niñas comparten es casa lo aprendido en casa.</p>		10 min

\_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA DIRECTOR

\_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA PROFESORA

## FICHA DE TRABAJO

*Relaciona cada desecho solido con el tacho correspondiente*



## LISTA DE COTEJO

### SESIÓN DE APRENDIZAJE 11

q.

TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	DESEMPEÑO
Coloca los desechos en el tachó basura	Aprende depositar correctamente los residuos sólidos en los contenedores específicos.	Demuestra la forma correcta de colocar los desechos sólidos en cada tachó en la escuela.

r.

N°	INDICADOR	Coloca los desechos en el tachó de basura	
		SI	NO
1	AVILA RODRIGUEZ, Yasuri Yasleli	X	
2	CANTARO VASQUEZ, Axel Alexis	X	
3	CHOQUELAHUA RAMOS, Jhesenia	X	
4	EVARISTO CALERO, Estrella Xiomara	X	
5	EVARISTO LEON, Flor de Maria	X	
6	JARA VENTURA, Jean Carlos	X	
7	JUSTINIANO ESTELA, Gladys Helen	X	
8	LINO LAURENCIO, Blanca Flor	X	
9	LINO RIVERA, Yaneth Erika	X	
10	LINO TRINIDAD, Jhandy	X	
11	POLINAR EUGENIO, Dayiro Neymar	X	
12	RAMOS ATENCIA, Juliana	X	
13	RIVERA VENANCIO, Britney	X	
14	ROJAS RAMOS, Ender Fredy	X	
15	ROSALES TRINIDAD, Flor Adianita	X	
16	SANDOVAL ROJAS, Frank	X	
17	TRINIDAD DURAN, Yosi	X	
18	TRINIDAD SANDOVAL, Luis	X	
19	VILLANUEVA ROSALES, Angelica	X	
20	VILLANUEVA TAIPE, Luis Fernando	X	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 12

1. **TEMA:** Asiste puntualmente a la escuela.
2. **APRENDIZAJE ESPERADO:** Aprende a llegar a la hora al salón de clases.
3. **DESEMPEÑO:** Demuestra cada día su puntualidad, llegando antes de tiempo a la escuela.
4. **EVALUACIÓN:** Observación y dialogo.

FASES	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente narra una pequeña historia de pedrito el dormilón.</li> <li>Un niño que sabía jugar muy bien futbol y que siempre ganaba muchos previos, pero era muy dormilón siempre llegaba tarde a sus partidos y ya no podía jugar porque otros le remplazaban o ya había terminado el juego.</li> <li>Y otros niños ganaban los premios que él deseaba y el se quedaba muy triste viendo a los demás que tenían lindos juguetes.</li> <li>De igual manera pasaba en el colegio la maestra siempre le ponía tarde, hasta que acumulo muchas tardanzas y el niño era inteligente pero por tardón repitió y perdió el año desde ese momento prometió nunca más ser tardón. Y siempre fue el primero en todo.</li> </ul>	Laminas	10 min
PROCESO	<p><b>Saberes Previos:</b> ¿De qué se trata el cuento? ¿Qué le paso a pedrito? ¿Por qué perdió sus regalos y repitió en el colegio? ¿Cómo se sentía el niño? ¿Ustedes son así? ¿Luego que prometió Pedrito?</p> <p>La docente explica la importancia de la puntualidad en las actividades diarias de un ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente muestra un afiche donde se da a conocer algunas actividades diarias y que sucede si se llega a tarde a dichas actividades.</li> <li>Los alumnos agregan y mencionan que sucede cuando se llega tarde a un lugar.</li> <li>La maestra apunta en la pizarra las intervenciones de los niños y niñas.</li> <li>Escriben en un papelote las consecuencias de llegar tarde y lo pegan en el lugar adecuado.</li> <li>Los alumnos completan los horarios de entrada y salida de la escuela en sus cuadernos y en el afiche.</li> </ul>	<p>Afiche</p> <p>Cartulinas Lipiatipos Plumones Siluetas Papelotes Cuaderno Fichas de trabajo</p>	30 min
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿para que lo hicimos? ¿les gusto lo que aprendimos?.</li> <li>METACOGNICION:</li> <li>Las niñas y los niños comparten lo aprendido en casa.</li> </ul>		10 min

\_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA DIRECTOR

\_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA PROFESORA

### FICHA DE TRABAJO

Rellena en el cuaderno la hora de entrada y de salida a la escuela.



# Si llego tarde al...

aeropuerto pierdo el vuelo... 

al medico...pierdo el turno... 

al cine...no entro... 

a la terminal ...pierdo el autobús... 

¿Qué nos hace pensar que si llegamos tarde a la escuela no perdemos nada?



Hora de entrada:

Hora de salida:

 **RESPETAR** el horario también forma parte de la Educación 

LA EDUCACIÓN EMPIEZA EN CASA AQUÍ LA COMPLEMENTAMOS

## LISTA DE COTEJO

### SESIÓN DE APRENDIZAJE 12

s.

TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	DESEMPEÑO
Asiste puntualmente a la escuela.	Aprende a llegar a la hora al salón de clases.	Demuestra cada día su puntualidad, llegando antes de tiempo a la escuela.

t.

N°	INDICADOR	Asiste puntualmente a la escuela	
		SI	NO
1	AVILA RODRIGUEZ, Yasuri Yasleli	X	
2	CANTARO VASQUEZ, Axel Alexis	X	
3	CHOQUELAHUA RAMOS, Jhesenia	X	
4	EVARISTO CALERO, Estrella Xiomara	X	
5	EVARISTO LEON, Flor de Maria	X	
6	JARA VENTURA, Jean Carlos	X	
7	JUSTINIANO ESTELA, Gladys Helen	X	
8	LINO LAURENCIO, Blanca Flor	X	
9	LINO RIVERA, Yaneth Erika	X	
10	LINO TRINIDAD, Jhandy	X	
11	POLINAR EUGENIO, Dayiro Neymar	X	
12	RAMOS ATENCIA, Juliana	X	
13	RIVERA VENANCIO, Britney	X	
14	ROJAS RAMOS, Ender Fredy	X	
15	ROSALES TRINIDAD, Flor Adianita	X	
16	SANDOVAL ROJAS, Frank	X	
17	TRINIDAD DURAN, Yosi	X	
18	TRINIDAD SANDOVAL, Luis	X	
19	VILLANUEVA ROSALES, Angelica	X	
20	VILLANUEVA TAIPE, Luis Fernando	X	

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 13

1. **TEMA:** Ordena sus útiles escolares después de usarlos.
2. **APRENDIZAJE ESPERADO:** Aprende a ordenar y guardas sus materiales después de utilizarlos.
3. **DESEMPEÑO:** Demuestra la importancia de ordenar sus útiles después de usarlo.
4. **EVALUACIÓN:** Observación, dialogo y ejecución de actividades.

FASES	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACION:</p> <p>La maestra llega muy temprano mezcla los materiales de trabajo, los libros desordenan el aula y se retira.</p> <p>Lugo ingresa junto con los niños y hace como si no pasaría nada.</p> <p>Inicia las clases y pide diferentes materiales, espera que los niños creen un inicio de pregunta:</p>	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	5m.
	<p>Saberes previos:</p> <p>¿Qué habrá pasado? ¿Por qué hacen desorden? ¿Por qué no encuentran los materiales que pido? ¿Qué estará pasando? ¿Qué aremos entonces?</p> <p>Los niños buscan estrategias para trabajar y resolver el problema encontrado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente explica la importancia de ordenar los útiles y materiales después de usarlos.</li> <li>La docente pide a los alumnos trabajar en grupos para buscar estrategias.</li> <li>Los alumnos ordenan de la manera que ellos desean, la docente guía y orienta el trabajo de los grupos.</li> </ul> <p>Cognitiva:</p> <p>¿Cómo sería la vida si todo estuviera desordenado? ¿Crees que todos ordenan sus cosas? ¿Quién viven más tranquilo el ordenado o el desordenado? ¿Por qué debemos ser ordenados?</p>	<p>Útiles escolares</p> <p>Materiales de trabajo</p> <p>cajitas</p>	30 min
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué hicimos? ¿para que hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿les gusto?</li> </ul> <p>METACOGNICION:</p> <p>Los niños comparten lo aprendido con sus familias.</p>		

\_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA DIRECTOR

\_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA PROFESORA

## FICHA DE TRABAJO

### LISTA DE COTEJO

#### SESIÓN DE APRENDIZAJE 13

TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	DESEMPEÑO
Ordena sus útiles escolares después de usarlos.	Aprende a ordenar y guardas sus materiales después de utilizarlos	Demuestra la importancia de ordenar sus útiles

N°	INDICADOR	Ordena sus útiles escolares después de usarlos	
		SI	NO
1	AVILA RODRIGUEZ, Yasuri Yasleli	X	
2	CANTARO VASQUEZ, Axel Alexis	X	
3	CHOQUELAHUA RAMOS, Jhesenia	X	
4	EVARISTO CALERO, Estrella Xiomara	X	
5	EVARISTO LEON, Flor de Maria	X	
6	JARA VENTURA, Jean Carlos	X	
7	JUSTINIANO ESTELA, Gladys Helen	X	
8	LINO LAURENCIO, Blanca Flor	X	
9	LINO RIVERA, Yaneth Erika	X	
10	LINO TRINIDAD, Jhandy	X	
11	POLINAR EUGENIO, Dayiro Neymar	X	
12	RAMOS ATENCIA, Juliana	X	
13	RIVERA VENANCIO, Britney	X	
14	ROJAS RAMOS, Ender Fredy	X	
15	ROSALES TRINIDAD, Flor Adianita	X	
16	SANDOVAL ROJAS, Frank	X	
17	TRINIDAD DURAN, Yosi	X	
18	TRINIDAD SANDOVAL, Luis	X	
19	VILLANUEVA ROSALES, Angelica	X	
20	VILLANUEVA TAIPE, Luis Fernando	X	